

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Szkoły Podstawowej nr 35

**im. Władysława Łokietka
w Poznaniu**

w ZSP nr 1

*„ Wszyscy ludzie rodzą się wolni i równi
Pod względem swej godności i swoich praw.
Są oni obdarzeni rozumem i sumieniem
I powinni postępować wobec innych
W duchu braterstwa.”*

Powszechna Deklaracja Praw Człowieka

**Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju
ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej,
intelektualnej, duchowej, społecznej, które powinno być
wzmacniane i uzupełniane przez działanie z zakresu profilaktyki
dzieci i młodzieży.**

(art. 1 pkt 3 ustawy Prawo oświatowe)

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 35 im. Władysława Łokietka w ZS-P nr 1 w Poznaniu został zatwierdzony przez Radę Rodziców ZS-P nr 1 w porozumieniu z Radą Pedagogiczną ZS-P nr 1.

Niniejszy program opiera się na następujących dokumentach:

1. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
2. Konwencja o Prawach Dziecka
3. Konstytucja RP
4. Ustawy i Rozporządzenia MEN (zwłaszcza Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 Prawo Oświatowe oraz Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej)
5. Programy narodowe i krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia
6. Statucie Szkoły Podstawowej Nr 35
7. Karcie Nauczyciela
8. Wnioskach Dyrektora Szkoły, Rady Pedagogicznej, Rady Rodziców i Samorządu Uczniowskiego wynikających z diagnozowania procesu wychowania w szkole.

MISJA SZKOŁY

- ❖ Szkoła nasza wobec wszystkich powierzonych jej wychowanków podejmuje trud wychowania, którego nadrzędnym celem jest wszechstronny rozwój osobowości ucznia we wszystkich wymiarach: intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, moralnym, estetycznym.
- ❖ Zmierzamy do wykształcenia i wychowania samodzielnego, twórczego człowieka dobrze przygotowanego do życia w rodzinie, środowisku lokalnym, w ojczyźnie i zjednoczonej Europie.
- ❖ Dbamy o to, aby każdy uczeń naszej szkoły był dobrze przygotowany do podjęcia nauki na wyższym szczeblu kształcenia.
- ❖ Zapewniamy naszym uczniom optymalne warunki rozwoju w atmosferze akceptacji, szacunku, wsparcia i dobrego przykładu.
- ❖ Podejmujemy działania profilaktyczne mające na celu eliminację lub ograniczenie czynników ryzyka oraz wzmocnienie czynników chroniących.
- ❖ Realizacja planu wychowawczo-profilaktycznego należy do obowiązków każdego nauczyciela i innych pracowników szkoły.
- ❖ Każdy nauczyciel wywiera wpływ na obyczaje, sposób myślenia i zachowania dzieci poprzez własną postawę.
- ❖ Szkoła współpracuje z Radą Rodziców i wspiera rodziców w trudnej roli wychowania młodego pokolenia.
- ❖ Wszystkie działania podejmowane przez szkołę mają charakter otwarty, mogą być poddawane konsultacji, zmianom oraz ulepszeniom.

WIZJA SZKOŁY

- ❖ Działamy w kierunku, aby uczeń naszej szkoły umiał znaleźć cel i sens swojego istnienia i potrafił wykreować swoją pozytywną przyszłość.
- ❖ Wspieramy wszechstronny rozwój osobowości dziecka w bezpiecznym i przyjaznym środowisku.
- ❖ Dążymy do tego, aby nasza szkoła była aktywną i inspirującą częścią środowiska, w którym proces dydaktyczno-wychowawczy jest realizowany przez wszystkich nauczycieli przy współpracy z rodzicami.

NASZ ABSOLWENT

- ❖ Kieruje się w życiu ogólnie przyjętymi wartościami.
- ❖ Przestrzega norm moralnych.
- ❖ Ma poczucie własnej godności i wartości oraz szanuje innych.
- ❖ Potrafi dokonać samodzielnych wyborów i jest za nie odpowiedzialny.
- ❖ Jest dobrze przygotowany do następnego etapu nauki.
- ❖ Wiedzę i umiejętności potrafi zastosować w praktyce.
- ❖ Potrafi rozwijać swoje zainteresowania.
- ❖ Cechuje się postawą patriotyczną i szanuje dziedzictwo kulturowe.
- ❖ Bierze aktywny udział w życiu kulturalnym szkoły, środowiska lokalnego i kraju.
- ❖ Dbą o swoje zdrowie i środowisko naturalne.
- ❖ Radzi sobie ze stresem.
- ❖ Wykazuje się kulturą osobistą, asertywnością i umiejętnością dialogu.
- ❖ Stara się rozumieć innych i potrafi pracować w zespole.
- ❖ Jest aktywny społecznie.
- ❖ Potrafi rozpoznawać czynniki ryzyka i chronić się przed problemami.

Diagnoza

1. Zakres Wychowania i Profilaktyki.

- Bezpieczeństwo uczniów w szkole
- Zachowania ryzykowne związane ze sposobem odżywiania się
- Zachowania ryzykowne związane z problemami uzależnień
- Zachowania agresywne w środowisku szkolnym i poza nim
- Lekceważenie swojej przyszłości życiowej i edukacyjnej
- Higiena osobista i zdrowy styl życia
- Wychowanie do wartości
- Zdrowy styl życia i ekologia

2. Czynniki chroniące:

- Silne więzi emocjonalne z rodzicami
- Zainteresowanie nauką szkolną
- Regularne praktyki religijne i przestrzeganie norm etycznych
- Poszanowanie prawa i norm, wartości i autorytetów społecznych
- Przynależność do pozytywnej grupy rówieśniczej
- Kształtowanie zainteresowań uczniów
- Promowanie zdrowego stylu życia
- Modelowanie postawy odpowiedzialności za swoje decyzje i postępowanie

Cele wychowania i profilaktyki

1. Zapewnienie uczniom możliwości zdobycia wiedzy i umiejętności niezbędnych do dalszej edukacji.
2. Kształtowanie postaw dzieci przez przedstawianie pozytywnych wzorców.
3. Wychowanie do wartości przez wdrażanie do akceptowania i uznawania za własne następujących wartości:
 - dobro, prawda, piękno,
 - edukacja, uczenie się,
 - samodzielność,
 - zdrowie własne i innych,
 - patriotyzm w ujęciu historycznym i współczesnym,
 - wolność w połączeniu z odpowiedzialnością,
 - określenie celu życia i rzetelna praca, która do niego prowadzi,
 - poczucie własnej godności i szacunek dla godności innych,
 - poszanowanie dla dokonań własnego regionu, ojczyzny, Europy, świata,
 - wspólnota, w tym Ojczyzna, społeczność lokalna, rodzina, szkoła, klasa,
 - normy moralne,
 - umiejętność dialogu i rozumienie innych.
4. Ukazywanie wartości rodziny w życiu człowieka i wzmocnienie współpracy z rodzicami uczniów.
5. Inspirowanie uczniów i rodziców do aktywnego udziału w życiu szkolnym jako programowe działania wychowawcze szkoły.
6. Tworzenie warunków sprzyjających akceptacji każdego ucznia, ukazywania tkwiących w nim możliwości i mocnych stron jego osobowości.

7. Budowanie przyjaznej atmosfery w zespołach klasowych, w których każdy czuje się bezpieczny i potrzebny.
8. Kształtowanie postawy dbałości o dobre imię szkoły i poszanowania mienia wspólnego.
9. Rozwijanie umiejętności poszanowania i przestrzegania norm życia społecznego.
10. Kształcenie postawy unikania zachowań ryzykownych (internet , media, uzależnienia itp.).
11. Przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym .
12. Przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym i przestępczości.
13. Propagowanie zdrowego stylu życia (sport, rekreacja, turystyka, zdrowe żywienie).
14. Rozwijanie pozytywnych zainteresowań, pasji w ramach zajęć pozalekcyjnych.
15. Rozwijanie umiejętności obcowania z kulturą i sztuką (malarstwo, teatr, film, itp.).
16. Wspomaganie uczniów w wyborze dalszej drogi edukacyjnej .
17. Organizowanie pomocy materialnej dla uczniów w miarę możliwości szkoły (Poznańskie Centrum Świadczeń, Miejski Ośrodek Pomocy Rodzinie, Rada Rodziców).
18. Objęcie uczniów specjalistyczną opieką pedagoga i psychologa.
19. Wspieranie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
20. Dbanie o bezpieczeństwo w szkole i na zajęciach pozalekcyjnych.
21. Zapewnienie uczniom opieki w szkolnej świetlicy.
22. Współpraca z instytucjami i organizacjami wspierającymi edukację i wychowanie (Poradnie Psychologiczno-Pedagogiczne, Policja, Straż Miejska, itp.).

Działania wychowawcze i profilaktyczne

I Wychowanie obywatelskie i społeczne

1. Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego.
2. Stworzenie klimatu dla procesu integracji i współpracy w grupie rówieśniczej
 - działalność wychowawców w zespołach klasowych mająca na celu zorganizowanie życia społeczności klasowej (wybór samorządu klasowego, przydział zadań, zaplanowanie imprez klasowych, Święto Pierwszaka, Święto Patrona, Festyn Łokietkowy itp.)
3. Zapoznanie uczniów ze Statutem Szkoły i Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania oraz tradycjami szkoły.
4. Wybory Samorządu Szkolnego.
5. Udział uczniów w Lidze Klas.
6. Uroczyste obchody świąt narodowych (przedstawienia, apele, wystawy, konkursy).
7. Dbalność o czystość i estetykę klas i korytarzy – wystawy, zagospodarowanie gablot, gazetki tematyczne kąciki uczniowskie.
8. Wdrażanie w życie szkolne zasady dobrej współpracy w relacjach nauczyciel – uczeń.
9. Przygotowanie do pełnienia ról w społeczeństwie, szkole, klasie, rodzinie.
10. Ukazywanie wartości rodziny w życiu osobistym człowieka poprzez organizowanie konkursów rodzinnych, udział rodzin w przedstawieniach, imprezach szkolnych, akcjach charytatywnych itp.
11. Ukazywanie autorytetu rodziców i odpowiedzialności za powierzone role życiowe.
12. Rozwijanie szacunku do tradycji i historii własnej rodziny, szukania jej korzeni genealogicznych.
13. Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się w miejscach publicznych i ośrodkach kultury.
14. Zaakcentowanie obecności szkoły w środowisku lokalnym – festyn osiedlowy połączony festynem szkolnym.
15. Promowanie szkoły w środowisku:
 - promowanie szkoły w sąsiednich przedszkolach,
 - organizowanie w szkole Drzwi Otwartych,
 - organizowanie imprez szkolnych i międzyszkolnych,
 - współorganizowanie imprez lokalnych.
16. Uczestniczenie uczniów i nauczycieli w przyznawaniu „Łokietków” w różnych kategoriach.
17. Kształtowanie zachowań prospołecznych.
18. Wspieranie różnych akcji charytatywnych i działań na rzecz innych ludzi, organizacja Wielkiej Orkiestry Świątecznej Pomocy, Szlachetnej Paczki itp.
19. Stworzenie możliwości kontaktów ze społecznością uczniowską Europy.
20. Integracja środowiska szkolnego i przedszkolnego w obrębie Zespołu Szkolno-Przedszkolnego nr 1.

Formy realizacji: uroczystości szkolne, zajęcia warsztatowe, zajęcia integracyjne, zajęcia z wychowawcą, akcje charytatywne, imprezy szkolne, rozmowy indywidualne z uczniami, koła zainteresowań, wycieczki klasowe, obserwacje uczestniczące.

Odpowiedzialni: Dyrekcja szkoły, Rada Rodziców, wychowawcy klas, nauczyciele, psycholog, pedagog.

II Wychowanie zdrowotne i profilaktyczne

1. Promowanie postawy zdrowego stylu życia:
 - kształtowanie nawyków higieny osobistej i racjonalnego żywienia (drugie śniadanie, obiady, mleko w szkole, owoce i warzywa w szkole, szkolny sklepik ze zdrową żywnością, udział w projekcie „Zdrowa Klasa” itp.),
 - nauka pływania w klasach II i III ,
 - profilaktyka wad postawy,
 - zwracanie uwagi na higienę nauki i pracy uczniów- wartość odpoczynku,
 - spotkania z pielęgniarką szkolną,
 - profilaktyka stomatologiczna.
2. Profilaktyka anoreksji i bulimi, nadwagi i otyłości.
 - dostarczanie wiedzy o przyczynach i skutkach zaburzeń odżywiania,
 - pomoc osobom z grup ryzyka.
3. Profilaktyka zaburzeń emocjonalnych.
 - nauka podstawowych metod radzenia sobie ze stresem, kształtowanie umiejętności społecznych,
 - dbanie o integrację wszystkich uczniów w środowisku szkolnym.
4. Promowanie postawy wolnej od nałogów:
 - profilaktyka uzależnień od nikotyny, alkoholu, leków, narkotyków, dopalaczy (uświadamianie konsekwencji używek dla zdrowia i życia),
 - racjonalne wykorzystanie Internetu, gier komputerowych (ukazywanie zagrożeń),
 - współpraca z instytucjami wspomagającymi w zależności od problemu.
5. Promowanie właściwych postaw i wartości chroniących zdrowie młodych ludzi poprzez organizowanie pozalekcyjnych zajęć sportowych, rekreacyjnych, turystycznych, Dnia Sportu, Biegu Ekologicznego, itp.
6. Zapoznanie z zasadami udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej.

Formy realizacji: zajęcia warsztatowe, zajęcia z wychowawcą, konkursy, imprezy szkolne, rozmowy indywidualne z uczniami, zebrania szkolne, koła zainteresowań, wycieczki klasowe, obserwacje uczestniczące.

Odpowiedzialni: Dyrekcja szkoły, Rada Rodziców, wychowawcy klas, nauczyciele, psycholog, pedagog.

III Wychowanie ekologiczne

1. Promowanie postaw proekologicznych poprzez:
 - udział uczniów w akcji „Sprzątanie Świata” i „Wiosenne porządki”.
 - wpajanie nawyku sortowania śmieci i innych odpadów w szkole i w środowisku domowym.
 - zachęcanie do działania na rzecz ochrony środowiska jako wspólnego dobra poprzez konkursy, wystawy i projekty.
 - organizowanie wycieczek związanych z ekologią.
 - wspomaganie schroniska dla zwierząt – zbiórka żywności.
 - organizowanie na terenie szkoły punktów segregacji śmieci i zbiórki elektro-śmieci.

- utrwalanie wiedzy na temat właściwego zachowania w czasie wycieczek do lasu, nad rzekę, jezioro.

Formy realizacji: akcje ekologiczne, wycieczki, bieg ekologiczny, konkursy.

Odpowiedzialni: Dyrekcja szkoły, Rada Rodziców, wychowawcy klas, nauczyciele, psycholog, pedagog.

IV Edukacja kulturalna, rozwijanie zainteresowań

1. Uczestniczenie w życiu kulturalnym poprzez udział w przygotowywaniu uroczystości, przedstawień szkolnych.
2. Organizowanie wyjść na koncerty, wystawy, do kina, teatru, muzeum – poznawanie kultury własnego kraju, europejskiej i światowej.
3. Spotkania z ciekawymi ludźmi (aktorami, literatami itd.)
4. Rozwijanie i prezentacja zainteresowań uczniów.
5. Udział uczniów w zajęciach pozalekcyjnych – tworzenie kół zainteresowań.
6. Organizowanie konkursów plastycznych, recytatorskich, tematycznych w ZSP nr 1
7. Obchodzenie świąt, organizowanie spotkań okolicznościowych, dbanie o tradycje szkolne w ZSP nr 1.
8. Prowadzenie edukacji czytelniczej, organizowanie różnych zajęć w bibliotece szkolnej, „Imieniny Biblioteki” w ZSP nr 1.
9. Zapoznanie z kulturą i tradycjami różnych narodów Europy oraz innych stron świata.

Formy realizacji: wystawy, prezentacje, konkursy, warsztaty, koła zainteresowań, wyjścia do teatru, muzeum, kina, imprezy szkolne.

Odpowiedzialni: Dyrekcja szkoły, Rada Rodziców, wychowawcy klas, nauczyciele, psycholog, pedagog.

V Działania prowadzące do eliminowania niepowodzeń szkolnych

1. Bieżące monitorowanie frekwencji uczniów.
2. Współpraca wychowawcy i nauczycieli przedmiotów z rodzicami:
 - zebrania i wywiady klasowe,
 - konsultacje klasowe i indywidualne,
 - kontakty telefoniczne i listowne.
3. Organizowanie pomocy psychologiczno- pedagogicznej (nauczyciele, pedagog, psycholog):
 - diagnozowanie dysleksji, deficytów uwagi, zaburzeń zachowania,
 - pomoc w rozwiązywaniu problemów poszczególnych uczniów i zespołów klasowych,
 - rozwiązywanie trudnych sytuacji bieżących dotyczących życia szkolnego,
 - wspomaganie w zakresie organizowania form pomocy dla uczniów mających trudności w rodzinie, w nauce lub charakteryzujących się zaburzeniami zachowania,

- rozpoznawanie wspólnie z wychowawcami środowiska podopiecznych, indywidualnych potrzeb oraz analizowanie przyczyn niepowodzeń szkolnych,
 - sprawowanie opieki nad uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
 - prowadzenie zajęć wyrównawczych, korekcyjno – kompensacyjnych i o innym charakterze terapeutycznym,
 - organizowanie indywidualnych zajęć wspierających rozwój,
 - organizowanie indywidualnych spotkań z rodzicami uczniów mających problemy, w celu omówienia ich przyczyn i określenia form pomocy.
4. Współpraca z poradniami i instytucjami pomocy rodzinie w zależności od rodzaju problemu.

Formy realizacji: współpraca z Poradnią Pedagogiczno-Psychologiczną, rozmowy indywidualne z uczniami, rozmowy z rodzicami, zajęcia warsztatowe, zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, zajęcia logopedyczne, zajęcia terapeutyczne, zajęcia wyrównawcze, obserwacje uczestniczące.

Odpowiedzialni: Dyrekcja szkoły, Rada Rodziców, wychowawcy klas, nauczyciele, psycholog, pedagog.

VI Zapewnienia bezpieczeństwa w szkole i jej otoczeniu

1. Organizowanie pogadarek dotyczących bezpieczeństwa w szkole i poza szkołą w różnych sytuacjach prowadzonych przez przedstawicieli Policji i Straży Miejskiej.
2. Organizowanie działań mających na celu wdrożenie dzieci do właściwego postępowania w sytuacjach kryzysowych typu pożar, obcy na terenie szkoły, burza itp.
3. Wykorzystywanie szkolnego monitoringu wizyjnego do poprawy bezpieczeństwa w szkole i jej otoczeniu:
 - uczniowie ZSP nr 1 są informowani o działaniu monitoringu, jego zasięgu i możliwościach nagrań niepożądanych zachowań,
 - legitymowanie osób wchodzących na teren szkoły - zeszyt wejść.
3. Udział w programach ogólnopolskich lub regionalnych na rzecz bezpieczeństwa dzieci np. w programie Akademia Bezpiecznego Puchatka.
4. Realizacja programu wychowania komunikacyjnego.
5. Objęcie opieką świetlicową uczniów SP.
6. Planowanie dyżurów nauczycielskich podczas przerw międzylekcyjnych zgodnie z aktualnymi potrzebami.

Formy realizacji: zajęcia warsztatowe, rozmowy indywidualne z uczniami, zajęcia z wychowawcą, programy edukacyjne, rozmowy z rodzicami, konkursy.

Odpowiedzialni: Dyrekcja szkoły, Rada Rodziców, wychowawcy klas, nauczyciele, psycholog, pedagog.

VII Doradztwo zawodowe

1. Objęcie doradztwem w zakresie dalszej edukacji klasy VII i VIII.
2. Gromadzenie i udostępnianie materiałów związanych z dalszą edukacją w bibliotece szkolnej.
3. Przeprowadzanie lekcji wychowawczych poświęconych możliwościom dalszego kształcenia.
4. Wspomaganie uczniów w wyborze dalszej drogi edukacyjnej poprzez udział w spotkaniach informacyjnych, prelekcjach, warsztatach i konsultacjach indywidualnych proponowanych przez Poradnię Psychologiczno – Pedagogiczną, Centrum Doradztwa Zawodowego,
5. Organizowanie spotkań informacyjnych dla rodziców.
6. Zachęcanie do zapoznania się z ofertą szkół poprzez uczestniczenie w Targach Edukacyjnych i odwiedzanie szkół podczas „Drzwi Otwartych”.

Formy realizacji: zajęcia warsztatowe, konsultacje indywidualne z uczniami, prezentacje, spotkania z rodzicami, współpraca z instytucjami.

Odpowiedzialni: Dyrekcja szkoły, Rada Rodziców, doradca zawodowy, wychowawcy klas, nauczyciele, psycholog, pedagog.

VIII Elementy współpracy z rodzicami

1. System zebrań i konsultacji z nauczycielami i dyrekcją.
2. Współpraca pedagoga i psychologa z rodzicami.
3. Jawność procesu dydaktyczno – wychowawczego.
4. Przedstawienie rodzicom zamierzeń i wymagań edukacyjnych z poszczególnych przedmiotów.
5. Udostępnienie Statutu Szkolnego i Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania, Programu Wychowawczego i Szkolnego Programu Profilaktyki na stronie internetowej i w bibliotece.
6. Opiniowanie podstawowych dokumentów szkolnych przez Radę Rodziców, konsultowanie zmian.
7. Udział rodziców w imprezach i uroczystościach szkolnych.

Formy realizacji: zebrania szkolne, zebrania Rady Rodziców, strona internetowa.

Odpowiedzialni: Dyrekcja szkoły, Rada Rodziców, wychowawcy klas, nauczyciele, psycholog, pedagog.

Kalendarz stałych imprez i uroczystości szkolnych w SP nr 35

- Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego.

- Wybory do Samorządu Uczniowskiego.
- Obchody Dnia Chłopca
- Akcja „ Sprzątanie Świata”
- Festyn Jesienny RON
- Obchody Dnia Pierwszaka (SP)
- Obchody Dnia Edukacji Narodowej
- Dzień Niepodległości
- Światowy Dzień Pluszowego Misia
- „Olimpus” konkurs j. polskiego
- Andrzejki
- Mikołajki
- Jasełka i wigilie klasowe
- Organizacja sztabu Wielkiej Orkiestry Świątecznej Pomocy
- Zabawy, dyskoteki karnawałowe
- Wieczory tematyczne
- Rekolekcje szkolne
- Drzwi Otwarte
- Święto Patrona Szkoły
- Omnibus - konkurs
- Dzień Ziemi
- Piątkowski Bieg Ekologiczny
- Pierwszy Dzień Wiosny
- Kulturowanie tradycji związanych z Wielkanocą
- Święto Konstytucji 3 Maja
- Dzień Matki i Ojca
- Dzień Dziecka
- Obchody rocznicy „Czerwca 56”
- Festyn Łokietkowy
- Dzień Sportu
- Uroczyste zakończenie roku szkolnego
- Organizowanie imprez wynikających z potrzeb bieżącego roku szkolnego

IX Postępowanie interwencyjne

Sposób postępowania w przypadku wystąpienia zachowań problemowych wśród uczniów:

1. Nauczyciel przeprowadza indywidualną rozmowę z uczniem bezpośrednio po lekcji, na której pojawił się problem. Jeżeli rozmowa przyniesie oczekiwany efekt na tym można procedurę zakończyć.
2. Nauczyciel wpisuje do dziennika internetowego lub dzienniczka ucznia uwagę, która powinna zawierać aktualną datę, przedmiot na którym pojawiły się problemy, czytelny

podpis nauczyciela. Jeżeli uwaga przyniesie oczekiwany skutek na tym można procedurę zakończyć.

3. Nauczyciel przekazuje problem do rozwiązania wychowawcy klasy. Wychowawca poprzez rozmowę z uczniem może procedurę zakończyć.
4. Wychowawca kontaktuje się telefonicznie lub osobiście z rodzicami i informuje o problemie. W przypadku jego rozwiązania można procedurę zakończyć.
5. W przypadku powtarzania się problemu nauczyciel/wychowawca kieruje ucznia na rozmowę z psychologiem lub pedagogiem szkolnym, który może procedurę zakończyć lub uruchomić działania wspierające dla ucznia i rodziny.
6. Jeśli powyższe działania nie przyniosą oczekiwanych efektów dyrektor podejmuje decyzję o ukaraniu ucznia lub przekazaniu sprawy do SRiN.

Sposób postępowania w przypadku uzyskania informacji, że uczeń przejawia zachowania świadczące o demoralizacji:

1. Przekazać uzyskaną informację wychowawcy klasy.
2. Wychowawca informuje o fakcie pedagoga/psychologa szkolnego i dyrektora szkoły.
3. Wychowawca wzywa do szkoły rodziców/opiekunów prawnych ucznia i przeprowadza rozmowę z rodzicami i uczniem. Zobowiązuje rodziców do szczególnego nadzoru nad dzieckiem i ucznia do zaniechania negatywnego postępowania. Może również zaproponować działania wspierające w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
4. Jeżeli rodzice odmawiają współpracy, a szkoła wykorzysta wszystkie dostępne jej środki oddziaływań wychowawczych dyrektor szkoły powiadamia sąd rodzinny lub policję. Dalszy tok postępowania leży w kompetencji tych instytucji.

Sposób postępowania w sytuacji nierealizowania obowiązku szkolnego przez ucznia:

1. Jeżeli uczeń nie realizuje obowiązku szkolnego, dyrektor ustala przyczynę, a jeśli jest to zaniedbanie ze strony rodziców, kieruje sprawę na drogę postępowania egzekucyjnego.
2. W odniesieniu do uczniów spełniających obowiązek szkolny w SP 35, nauczyciele prowadzą systematyczną kontrolę ich obecności na zajęciach lekcyjnych, odnotowują każdą nieobecność ucznia.
3. Wychowawcy na bieżąco dokonują analizy frekwencji swoich uczniów.
4. Nauczyciele poszczególnych przedmiotów mają obowiązek poinformować wychowawcę klasy o częstym opuszczaniu ich lekcji przez uczniów.
5. Rodzice mają obowiązek na bieżąco usprawiedliwiać nieobecność swojego dziecka.
6. W przypadku nieobecności ucznia trwającej dłużej niż trzy dni wychowawca jest zobowiązany skontaktować się z rodzicami ucznia i ustalić przyczynę absencji.
7. Wszelkie przejawy niesystematycznej realizacji obowiązku szkolnego takie jak:
 - przedłużająca się nieobecność ucznia w szkole,
 - bardzo częste opuszczanie lekcji lub dni,
 - brak usprawiedliwień od rodziców itp.wymagają szybkiej interwencji wychowawcy.
8. W każdej z w/w sytuacji zadaniem wychowawcy jest:
 - nawiązanie kontaktu osobistego lub telefonicznego z rodzicami ucznia,
 - przeprowadzenie rozmowy z rodzicami i uczniem (rozpoznanie przyczyn nieobecności),
 - ustalenie form współpracy i pomocy psychologiczno - pedagogicznej.

9. W przypadku braku poprawy sytuacji, mimo działań wychowawcy, należy zgłosić problem
pedagogowi/psychologowi szkolnemu w celu podjęcia współpracy z rodzicami i uczniem oraz
wdrożenia wspólnych działań zaradczych.
10. Pedagog/psycholog szkolny wzywa rodziców (opiekunów prawnych) ucznia, przeprowadza
rozmowę i informuje o konsekwencjach nierealizowania obowiązku szkolnego.
11. W przypadku braku efektów poczynionych działań, dyrektor zwraca się do Sądu o
wgląd
w sytuację rodzinną ucznia lub kieruje sprawę na drogę postępowania egzekucyjnego.

Sposób postępowania w przypadku agresywnego zachowania ucznia na lekcji, stwarzającego zagrożenie dla bezpieczeństwa i zdrowia własnego oraz innych:

1. Nauczyciel podejmuje próbę wyciszenia agresywnego zachowania ucznia poprzez rozmowę z nim.
2. W przypadku gdy rozmowa nie skutkuje, nauczyciel poprzez przewodniczącego klasy lub dyżurnego ucznia zawiadamia pedagoga/psychologa/dyrekcję szkoły/innego nauczyciela o zaistniałej sytuacji. W okolicznościach uznanych za konieczne, nauczyciel ma możliwość przytrzymania ucznia.
3. Zawiadomiona osoba: pedagog/psycholog/dyrekcja szkoły/inny nauczyciel-w celu odizolowania ucznia od reszty klasy- prowadzi go do gabinetu: pedagoga, pielęgniarki szkolnej lub dyrektora szkoły. W okolicznościach uznanych za konieczne osoba prowadząca ma możliwość przytrzymania ucznia.
4. W przypadku braku możliwości odizolowania ucznia od reszty klasy, nauczyciel- w celu zapewnienia bezpieczeństwa pozostałym uczniom- wyprowadza ich z klasy do świetlicy szkolnej.
5. Wychowawca klasy zawiadamia rodziców (opiekunów prawnych) o zachowaniu ucznia.
6. Nauczyciel/pedagog/psycholog sporządza stosowną dokumentację dotyczącą okoliczności zdarzenia.
7. Po jednorazowym agresywnym zachowaniu ucznia, rodzic/opiekun prawny podpisuje zgodę na przytrzymanie dziecka w sytuacjach, kiedy jego zachowanie ponownie zagraża bezpieczeństwu i zdrowiu jego i innych uczniów.
8. Po zaistniałym zdarzeniu wychowawca przeprowadza rozmowę z rodzicami (opiekunami prawnymi) w obecności ucznia, pedagoga/psychologa/dyrekcji szkoły, celem zobowiązania ucznia do zaniechania negatywnego zachowania oraz dobrania dla niego odpowiednich form pomocy.
9. W przypadku kolejnych zachowań agresywnych ucznia i braku efektywnej współpracy z rodzicami szkoła kieruje wniosek do Sądu Rodzinnego i Nieletnich.

Sposób postępowania samowolnego opuszczenia szkoły przez ucznia:

1. W przypadku samowolnego opuszczenia zajęć przez ucznia nauczyciel, na którego zajęciach miało to miejsce, odnotowuje w dzienniku internetowym nieobecność ucznia na lekcji oraz niezwłocznie powiadamia wychowawcę/
pedagoga/psychologa/dyrekcję szkoły.

2. Szkoła zawiadamia rodziców/opiekunów prawnych ucznia o zaistniałym fakcie.
3. Osoba interweniująca ma prawo zweryfikować prawdziwość informacji dotyczących wskazanego przez rodzica/opiekuna prawnego miejsca pobytu dziecka.
4. W przypadku braku kontaktu z rodzicami/opiekunami prawnymi lub niemożności wskazania przez nich miejsca pobytu dziecka, szkoła zawiadamia Policję.
5. W przypadku notorycznego samowolnego opuszczania szkoły przez ucznia, każdorazowo zostaje powiadomiona Policja.
6. W sytuacji, gdy szkoła wykorzysta wszystkie formy oddziaływań wychowawczych, a ich zastosowanie nie przynosi oczekiwanych rezultatów dyrekcja szkoły powiadamia pisemnie SRiN oraz organ prowadzący.

Sposób postępowania pracowników niepedagogicznych:

Każdorazowo i niezwłocznie informować dyrektora szkoły o wszelkich niepokojących, mogących zagrażać zdrowiu i bezpieczeństwu uczniów zdarzeniach, w szczególności mogących mieć związek z łamaniem prawa: bójki, niszczenie mienia prywatnego uczniów lub mienia szkoły, kradzieże itp.

X Ewaluacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

1. Cele ewaluacji:
 - kontrola realizacji programu,
 - rozwiązywanie problemu powstających w trakcie jego realizacji,
2. Podstawę do formułowania ocen realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego stanowią narzędzia stosowane w ramach wewnętrznego mierzenia jakości pracy szkoły:
 - sprawozdania, analiz
 - analizy,
 - zapisy w dokumentacji,
 - opinie, wnioski,
 - obserwacje, hospitacje,
 - programy, scenariusze,
 - badania ankietowe itp.

W trakcie realizacji założeń zawartych w niniejszym dokumencie ewaluacja będzie polegać na poprawie i wzmacnianiu programu, to jest bieżącej korekcie określonych jego części.