

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z EDUKACJI DLA BEZPIECZEŃSTWA W KLASIE VIII SZKOŁY PODSTAWOWEJ

Podstawę do wystawienia oceny z przedmiotu stanowią kryteria WSO, a także szczegółowe zasady, o których nauczyciel prowadzący zajęcia informuje uczniów na początku roku szkolnego.

Zadania systemu oceniania

- Pobudzenie uczniów do systematycznej pracy i rozwoju, wspieranie motywacji.
- Wskazywanie kierunku dalszej pracy przez zwrócenie uwagi na sukcesy i braki.
- Dostarczenie uczniom, rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o uzdolnieniach, postępach i trudnościach ucznia.
- Rozwijanie odpowiedzialności za osobiste postępy.
- Wdrażanie uczniów do samooceny.

Zasady oceniania ucznia

- Oceny bieżące i oceny klasyfikacyjne śródroczne i końcoworoczne ustala się według skali:
 - 1) stopień celujący – 6 (cel);
 - 2) stopień bardzo dobry – 5 (bdb);
 - 3) stopień dobry – 4 (db);
 - 4) stopień dostateczny – 3 (dst);
 - 5) stopień dopuszczający – 2 (dop);
 - 6) stopień niedostateczny – 1 (ndst).
- Roczna i śródroczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych nie jest średnią arytmetyczną.
- W zapisie ocen częściowych oraz ocen klasyfikacyjnych śródrocznych uwzględnia się znaki „+” i „-”.
- Przyjmuje się wspólną skalę procentową oceniania prac klasowych, sprawdzianów, testów, kartkówki i innych zadań w których ocena wyznaczana jest na podstawie ilości zdobytych punktów dla poszczególnych ocen:
 - 1) 0 – 30% - niedostateczny;
 - 2) 31 – 50% - dopuszczający;
 - 3) 51 – 70% - dostateczny;
 - 4) 71 – 90% - dobry;
 - 5) 91 – 98% - bardzo dobry;
 - 6) 99 – 100% - celujący.
- Ocena śródroczna i końcoworoczna wystawiana jest na podstawie ocen częściowych, które uczeń uzyskuje poprzez:
 - a) przygotowanie do zajęć – terminowość i systematyczność wykonywania i oddawania prac wytwórczych, posiadania materiałów i narzędzi potrzebnych do wykonywania zadań,

- b) pracę na lekcji:
 - jakość pracy, zaangażowanie i aktywność na lekcji,
 - staranność, dokładność i dobra organizacja pracy podczas powierzonych zadań,
 - twórcze rozwiązywanie problemów,
 - umiejętność pracy w zespole,
 - prezentacja prac wytwórczych,
 - prawidłowe wypełnianie kart pracy
- c) prace wytwórcze,
- d) sprawdziany i testy (zapowiedziane tydzień wcześniej, z podanym zakresem materiału) oraz kartkówki,
- e) odpowiedzi ustne,
- f) prowadzenie zeszytu przedmiotowego - zeszyt ucznia będzie sprawdzany co najmniej raz w semestrze, uczeń ma obowiązek uzupełniania notatek za czas nieobecności w szkole (podczas sprawdzania brane są pod uwagę m.in.: estetyka, czytelność pisma, podkreślenie tematów, wpisane daty lekcji),
- g) dodatkowe sukcesy ucznia – osiągnięcia w konkursach szkolnych i pozaszkolnych (związanych z tematyką przedmiotu).
- Uczeń może poprawić ocenę według następujących zasad:
 - a) sprawdziany (tylko oceny: niedostateczną, dopuszczającą, dostateczną) w ciągu dwóch tygodni od momentu oddania i omówienia pracy, na warunkach określonych przez nauczyciela danego przedmiotu, jednak nie przekraczając terminu wystawienia oceny śródrocznej i rocznej,
 - b) dany sprawdzian poprawia się tylko raz,
 - c) otrzymaną ocenę wpisuje się do dziennika z zaznaczeniem „poprawa sprawdzianu”, w przypadku oceny niższej niż poprzednia pod uwagę bierze się lepszy wynik,
 - d) uczniowie, którzy nie pisali danego sprawdzianu z powodu dłuższej niż 21 dni nieobecności piszą ją w terminie wyznaczonym przez nauczyciela;
 - e) każdy uczeń, który był nieobecny na zajęciach lekcyjnych ma obowiązek samodzielnie uzyskać informacje od nauczycieli lub uczniów o przewidywanych terminach sprawdzenia wiedzy i umiejętności oraz o wszystkich zadaniach domowych, które powinny być zrealizowane,
 - f) uczeń, który znał termin sprawdzianu, a nie pisał go, zobowiązany jest do napisania go na pierwszych zajęciach po sprawdzianie, na których będzie obecny.
 - g) uczeń, który w trakcie zapowiadania sprawdzianu nie był obecny na zajęciach, ma obowiązek na pierwszych zajęciach z tego przedmiotu po ustaniu nieobecności ustalić z nauczycielem prowadzącym te zajęcia termin przeprowadzenia pisemnej pracy kontrolnej.
Termin ten nie może przekraczać 10 dni. Nauczyciel ma prawo zmienić formę sprawdzenia wiedzy i umiejętności ucznia,
 - h) kartkówki nie podlegają możliwości poprawy,

- i) prace praktyczne wykonywane na lekcji, w terminie dowolnym po ustaleniu z nauczycielem, jednak nie przekraczającym terminu wystawienia oceny śródrocznej i rocznej.
- Prace z projektów, aktywność, zeszyt nie podlegają poprawie.

Kryteria oceny osiągnięć ucznia

- Przy ocenie prac wytwórczych ocenia się:
 - zgodność z projektem,
 - samodzielność pracy,
 - oryginalność rozwiązań,
 - wkład pracy ucznia,
 - estetykę wykonania.
- Oceniając prace wytwórcze brany jest pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfikacji zajęć, jego motywację i zaangażowanie w pracę.
- Ocenie podlegać będą następujące formy pracy:
 - stosunek ucznia do przedmiotu (prowadzenie zeszytu przedmiotowego, przygotowanie materiałów niezbędnych do aktywnego uczestnictwa w zajęciach, zadania domowe),
 - testy, sprawdziany, kartkówki, odpowiedzi ustne
 - aktywność ucznia podczas pracy na lekcji (m.in.: częste zgłaszanie się na lekcji, aktywna praca w grupie, wykonywanie dodatkowych zadań) oceniana jest „+” (plusami). Trzy „+” (plusy) dają ocenę bardzo dobrą,
 - nieprzygotowanie do lekcji, tzn. nieprzygotowanie do odpowiedzi, brak zadania domowego, brak zeszytu z zadaniem domowym, brak ćwiczeń i przyborów potrzebnych do realizacji zajęć oceniane jest „-” (minusami). Trzeci minus skutkuje postawieniem oceny niedostatecznej. Kolejne nieprzygotowania skutkują postawieniem oceny niedostatecznej. Nieprzygotowanie uczniowie zgłaszają przed rozpoczęciem lekcji (osoby zainteresowane sporządzają listę na kartce i na początku lekcji, wchodząc do sali, wręczają nauczycielowi listę osób nieprzygotowanych lub zostawiają na biurku nauczyciela).
 - wykorzystanie posiadanej wiedzy w praktycznym działaniu,
 - znajomość zastosowania technologii informacyjno-komunikacyjnej do poszerzania wiedzy i umiejętności z techniki,
 - uczestnictwo w konkursach przedmiotowych – trzy pierwsze miejsca nagradzane będą oceną celującą (częstkową), zwycięstwo w etapie powiatowym, wojewódzkim, ogólnopolskim lub ogólnoswiatowym nagrodzone zostanie oceną celującą (semestralną).
- Poza wiedzą i umiejętnościami ocenie podlegać będzie również:
 - umiejętność pracy w grupie,
 - udział w pracach na rzecz szkoły i ochrony środowiska naturalnego.

Kryteria oceniania

- Ocenę celującą (6) – otrzymuje uczeń, który:
 - inicjuje dyskusję i bierze w niej czynny udział
 - który przedstawia własne (racjonalne) koncepcje rozwiązań, działań, przedsięwzięć.
 - który w pełni opanował zakres wiedzy i umiejętności przekazanych przez nauczyciela i wykorzystuje wszystkie określone w programie wiadomości i umiejętności.
 - który ma świadomość wpływu znajomości programu związanego z przedmiotem edukacja dla bezpieczeństwa na rzeczywistość.
 - który wykazuje się zaangażowaniem i twórczą inicjatywą w działaniach grupowych.
 - argumentuje w obronie własnych poglądów.
 - który posiada motywację i dojrzałość podejścia do nauki przedmiotu edukacja dla bezpieczeństwa przewyższającą wymagania edukacyjne przewidziane na danym etapie edukacyjnym.
 - który posiada postawę twórczą, aktywną, poszukującą.
 - który uzyskuje bardzo dobre wyniki z pisemnych prac kontrolnych oraz realizuje zadania domowe.
 - który aktywnie pracuje na lekcji oraz uzyskuje oceny zgodne z oczekiwaniami nauczyciela z odpowiedzi ustnych.
 - który aktywnie i chętnie uczestniczy w wydarzeniach odbywających się na terenie szkoły jak i poza nią (wydarzenia wskazane przez nauczyciela) oraz wykona jedno zadanie dodatkowe wskazane przez nauczyciela.
 - który jest zaangażowany w proces twórczy.
 - który uzyskuje tytuł laureata w konkursach związanych z przedmiotem edukacja dla bezpieczeństwa: szkolnych (ocena celująca częściowa) i pozaszkolnych (ocena celująca końcowa).
 - który jest zaangażowany w pracę twórczą na zajęciach pozalekcyjnych z przedmiotu edukacja dla bezpieczeństwa (w przypadku braku ocen semestralnych i oceny końcowej na poziomie - bardzo dobrych, uczestnictwo w pozalekcyjnych zajęciach z przedmiotu edukacja dla bezpieczeństwa podnosi ocenę końcową ucznia o jeden stopień).
- Ocenę bardzo dobrą (5) – otrzymuje uczeń, który:
 - który w pełni opanował zakres wiedzy i umiejętności przekazanych przez nauczyciela i wykorzystuje wszystkie określone w programie wiadomości i umiejętności.
 - który sprawnie korzysta ze wszystkich dostępnych źródeł informacji.
 - który bierze udział w dyskusjach na temat edb i potrafi uzasadnić swoje poglądy.
 - który chętnie uczestniczy w różnorodnych działaniach związanych z przedmiotem edukacja dla bezpieczeństwa na terenie szkoły.
 - który potrafi osobiście ustosunkować się do wartości przekazywanych na przedmiocie edukacja dla bezpieczeństwa oraz uzasadnić swoją opinię.
 - który bierze czynny udział w pracach zespołowych oraz poprawnie wykonuje powierzone zadania.

- który przejawia dużą aktywność twórczą.
- który aktywnie i chętnie uczestniczy w zajęciach, wciąż wzbogaca i rozszerza swoją wiedzę z danego przedmiotu.
- który odpowiednio wykorzystuje sprzęt i środki ratownicze.
- który potrafi omówić poruszane zagadnienie, posługując się odpowiednimi pojęciami.
- Ocenę dobrą (4) – otrzymuje uczeń, który:
 - który wystarczająco opanuje przekazywany przez nauczyciela zakres wiedzy i umiejętności.
 - który właściwie posługuje się terminologią przedmiotową i potrafi rozwiązywać typowe problemy.
 - który bierze czynny udział w pracach zespołowych oraz poprawnie wykonuje powierzone zadania.
 - który z pomocą nauczyciela: potrafi interpretować (charakteryzować) omawiane zagadnienie oraz stara się ustosunkować do przedstawianych wartości i uzasadnić swoją decyzję.
 - który przejawia dużą aktywność w czasie lekcji.
 - który jest przygotowany do lekcji i aktywnie w niej uczestniczy.
 - który rozwija umiejętności wyrażania własnych uczuć i odczuć, chętnie podejmuje trud tworzenia.
- Ocenę dostateczną (3) – otrzymuje uczeń, który:
 - który opanował przekazaną przez nauczyciela wiedzę i umiejętności w podstawowym zakresie, ale nie wykazuje się osobistym zainteresowaniem (zaangażowanie).
 - który bierze udział w pracach zespołowych w klasie, ale pracuje mało aktywnie.
 - który z pomocą nauczyciela: potrafi interpretować (charakteryzować) omawiane zagadnienie oraz stara się ustosunkować do przedstawianych wartości i uzasadnić swoją decyzję.
 - który stara się być przygotowany do lekcji i aktywnie w niej uczestniczyć.
 - który podejmuje trud rozwiązywania problemów związanych z przedmiotem.
 - który zna podstawowe terminy i pojęcia związane z przedmiotem edukacja dla bezpieczeństwa.
- Ocenę dopuszczającą (2) – otrzymuje uczeń, który:
 - który podany przez nauczyciela zakres wiedzy i umiejętności opanował w stopniu niepełnym i nie wykazuje osobistej aktywności.
 - który uczestniczy w pracach zespołowych w nikłym stopniu.
 - który tylko z pomocą nauczyciela: potrafi interpretować (charakteryzować) omawiane zagadnienie oraz stara się ustosunkować do przedstawianych wartości i uzasadnić swoją decyzję.
 - który z pomocą nauczyciela wykonuje proste ćwiczenia wykonywane na zajęciach.
 - który rzadko przygotowuje się do zajęć, nie przynosi zalecanych materiałów i przyborów.
 - który musi być stymulowany przez nauczyciela do aktywnego uczestnictwa w zajęciach.

- Ocenę niedostateczną (1) – otrzymuje uczeń, który:
 - który nie opanował minimum zakresu wiedzy i umiejętności przewidzianych programem i nie przejawia osobistej aktywności na zajęciach z przedmiotu edukacja dla bezpieczeństwa.
 - który nie wykonuje powierzonych zadań nawet z pomocą nauczyciela.
 - który nie wypowiada się na tematy poruszane w ramach przedmiotu, nie bierze udziału w dyskusjach.
 - który nie bierze udziału w pracach grupowych.
 - który nie wykazuje chęci zmiany postaw wobec przedmiotu.

Kryteria oceniania ucznia z zaleceniami PPP

- Nauczyciel prowadzący przedmiot dostosowuje wymagania w zakresie wiedzy i umiejętności w stosunku do uczniów z zaleceniami PPP.
- Przy ocenianiu uczniów nauczyciel uwzględnia zalecenia PPP.
- W przypadku uczniów z zaleceniami PPP należy dostrzegać częściowy sukces, progresję w przełamywaniu trudności, brać pod uwagę włożony wysiłek i chęć pokonania trudności, a nie tylko uzyskane efekty.
Nagradzać należy za aktywność podczas lekcji, nawet jeżeli nie owocuje zawsze dobrymi odpowiedziami, a także punktować za chęć uczestniczenia w zajęciach i zadaniach dodatkowych.