

WYMAGANIA EDUKACYJNE ORAZ SPOSOBY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ SZKOLNYCH Z JĘZYKA POLSKIEGO – KLASA V e rok szkolny 2018/2019

Jolanta Szymoniak

1. Cele ogólne:

- przyswojenie przez uczniów podstawowego zasobu wiadomości na temat faktów, zasad, teorii i praktyki, dotyczących przede wszystkim tematów i zjawisk bliskich doświadczeniom uczniów;
- zdobycie przez uczniów umiejętności wykorzystywania posiadanych wiadomości podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów;
- kształtowanie u uczniów postaw, warunkujących sprawne i odpowiedzialne funkcjonowanie we współczesnym świecie.

2. Umiejętności kluczowe rozwijane na II etapie edukacyjnym:

- czytanie – rozumiane zarówno jako prosta czynność, ale i jako umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów w zakresie umożliwiającym zdobywanie wiedzy, rozwój emocjonalny, intelektualny i moralny oraz uczestnictwo w życiu społeczeństwa;
- myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków, opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa;
- komunikowanie się w języku ojczystym, zarówno w mowie, jak i w piśmie;
- posługiwanie się nowoczesnymi technologiami informacyjno - komunikacyjnymi,
- uczenie się jako sposób zaspokajania naturalnej ciekawości świata, odkrywania swoich zainteresowań i przygotowania do dalszej edukacji;
- umiejętność pracy zespołowej,
- samokształcenie.

3. Ogólne kryteria oceniania

a. Celujący (wymagania wykraczające) - uczeń:

- opanował wiadomości i umiejętności wykraczające poza program nauczania;
- bierze udział w konkursach przedmiotowych;
- samodzielnie podejmuje czynności twórcze, poprawnie interpretuje wyniki swych dociekań;
- twórczo korzysta ze źródeł pozapodręcznikowych;

b. Bardzo dobry (wymagania dopełniające) - uczeń:

- opanował w stopniu bardzo dobrym wiadomości i umiejętności niezbędne do percepcji nowych treści programowych;
- potrafi wykorzystać wiadomości i umiejętności do samodzielnego rozwiązywania postawionych zadań;
- samodzielnie i poprawnie pracuje na lekcji;
- korzysta ze źródeł pozapodręcznikowych;

c. Dobry (wymagania rozszerzające) - uczeń:

- zadania zaplanowane w toku lekcji i prace domowe wykonuje przy niewielkiej pomocy nauczyciela i kolegów;
- pod kierunkiem nauczyciela potrafi dokonać selekcji informacji potrzebnych do wykonania danego zadania;
- sprawnie posługuje się źródłami wiedzy;
- opanował treści bieżące objęte programem danej klasy;

d. Dostateczny (wymagania podstawowe) - uczeń:

- zadania zaplanowane w trakcie lekcji wykonuje z pomocą nauczyciela;
- posiada dostateczną wiedzę i umiejętności zawarte w minimum programowym
- potrafi posługiwać się źródłami wiedzy przy pomocy nauczyciela, rodziców i kolegów;

e. Dopuszczający (wymagania konieczne) - uczeń:

- z trudem wykonuje zaplanowane w czasie lekcji prace;
- posiada minimum wiadomości i umiejętności objętych podstawami programowymi;
- ma trudności z korzystaniem z podstawowych źródeł wiedzy.

f. Niedostateczny – uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej.

4. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych

- **Uczeń jest oceniany systematycznie.** W ciągu dwóch semestrów otrzymuje oceny cząstkowe, poza tym ocenę semestralną i końcową wynikające z ocen cząstkowych (ocena semestralna i końcowa nie są jednak średnimi ocen cząstkowych). O zagrożeniu oceną niedostateczną nauczyciel informuje uczniów i rodziców na miesiąc przed zakończeniem semestru lub roku szkolnego.

Stosuje się elementy oceniania kształtującego. Na każdej lekcji uczeń otrzyma informację o tym, co powinien umieć po zakończeniu zajęć. Kartkówki i prace literackie, dyktanda pisane w toku nauki działań, wypowiedzi ustne będą opatrzone uwagami i zaleceniami dotyczącymi zakresu poprawy – **ocena kształtująca. Rodzic powinien regularnie sprawdzać zeszyt dziecka, by być zorientowanym, co uczeń powinien wykonać i poprawić oraz potwierdzać zapoznanie się z informacjami podpisem.** Jeśli w poprawionej pracy nadal wystąpią błędy, będzie ja można poprawić

po raz drugi. Powtórna poprawa nie będzie możliwa, jeśli uczeń nie wykonał pierwszej. Nierzetelność w wykonywaniu obowiązków wynikających z funkcjonowania na lekcji będzie miała wpływ na ocenę semestralną i końcową.

Oceny sumujące uczeń otrzymuje za prace klasowe, prace literackie sprawdzające umiejętność tworzenia danej formy wypowiedzi pisane w klasie, dyktanda sumujące, głosowe interpretacje utworów, aktywność na zajęciach, współpraca w grupie w ramach projektu. **Oceny sumujące nie można poprawić.**

Zadania domowe będą nagradzane plusami, które wpływają na ocenę z aktywności.

Wyznaczony termin poprawy jest nieprzekraczalny. Wyjątek stanowi choroba dziecka, wówczas winno ono umówić się z nauczycielem indywidualnie.

Wszelkie prace, które mają ocenę kształtującą przechowywane powinny być w zeszytcie (wklejone, by uniknąć zagubienia), prace sumujące przechowywane będą w klasie, w teczce ucznia.

- Uczeń 3 razy w semestrze może być nieprzygotowany do zajęć lub nie mieć zadania domowego (nie dotyczy to wcześniej zapowiedzianych prac pisemnych). **Brak zeszytu przedmiotowego, podręcznika, tekstu lektury również traktowane jest jako nieprzygotowanie do zajęć.** Informacja o nieprzygotowaniu jest uwidoczniiona w dzienniku internetowym w rubryce nieprzygotowanie. Jeśli w danym dniu klasa ma dwie lekcje, wpisuje się jedno nieprzygotowanie.

- Po chorobie trwającej do 7 dni uczeń uzupełnia materiał do czasu kolejnych zajęć. W przypadku dłuższej nieobecności ma na uzupełnienie 14 dni - sposób sprawdzenia wiedzy i umiejętności uzgadnia z nauczycielem.

- Zaległe sprawdziany i kartkówki spowodowane krótką nieobecnością (1 do 3 dni) uczeń **pisze zawsze po przyjściu do szkoły.**

- Uczeń, który **opuścił więcej niż 50% lekcji powinien zdać egzamin klasyfikacyjny.**

- Oceny, recenzje prac są jawne i mogą się z nimi zapoznać uczniowie i rodzice. przypadkach uczniowie winni być poinformowani o stosownej formie sprawdzania wiedzy i umiejętności w terminach przewidzianych w warunkach ogólnych regulaminu oceniania.

Formy sprawdzania wiedzy i umiejętności uczniów:

-) praca literacka: wywiad, opowiadanie, opowiadanie z elementami dialogu, list,
-) krótkie formy wypowiedzi: zaproszenie, życzenia, ogłoszenie, pozdrowienia, plan wydarzeń, list elektroniczny, opis przedmiotu, opis miejsca,
-) dyktando ortograficzne:
-) sprawdziany gramatyczne: po omówieniu nowej partii materiału, sprawdziany z przeczytanej lektury,
-) sprawdziany podsumowujące omawiany dział
-) wypowiedzi ustne,
-) aktywność na zajęciach,
-) współpraca w grupie w ramach projektu,
-) interpretacja głosowa utworu lirycznego
-) czytanie tekstu, z którym uczeń zapoznał się w domu,
-) zadania domowe,
-) znajomość tekstów lektur pozapodręcznikowych,
-) staranność i kompletność treści w zeszytcie i ćwiczeniach przedmiotowych.

5. Treści programowe są zgodne z programem nauczania Anita Żegleń, Ewa Nowak *Program nauczania ogólnego języka polskiego w klasach IV – VIII szkoły podstawowej*, WSiP

6. Materiały pomocnicze:

Podręcznik: Ewa Horwath, Anita Żegleń „Słowa z uśmiechem”, *Literatura i kultura, Język polski klasa 5 WSiP*, „Nauka o języku i ortografia” + ćwiczenia WSiP.

7. Zeszyt przedmiotowy: 60 kartek w szerokie linie.

Proszę o śledzenie zapisów w zakładce zadania domowe i sprawdziany w dzienniku internetowym oraz regularne sprawdzanie treści zadań domowych w zeszytcie i podręczniku oraz ćwiczeniach (zaznaczenie ołówkiem)..