

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Zespołu Szkolno-Przedszkolnego nr 1 w Poznaniu

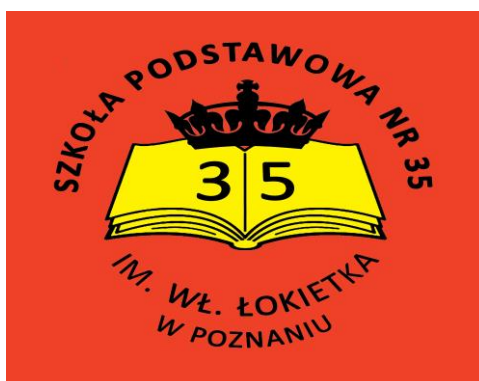
Przedszkole nr 187

Leśny Zakątek



Szkoły Podstawowej nr 35

im. Władysława Łokietka



***„ Wszyscy ludzie rodzą się wolni i równi
Pod względem swej godności i swoich praw.
Są oni obdarzeni rozumem i sumieniem
I powinni postępować wobec innych
W duchu braterstwa.”***

(Powszechna Deklaracja Praw Człowieka)

**Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju
ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej,
intelektualnej, duchowej, społecznej, które powinno być
wzmacniane i uzupełniane przez działanie z zakresu profilaktyki
dzieci i młodzieży.**

(art. 1 pkt 3 ustawy Prawo oświatowe)

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Zespołu Szkolno-Przedszkolnego nr 1 w Poznaniu, w którego skład wchodzi Przedszkole nr 187 Leśny Zakątek i Szkoła Podstawowa nr 35 im. Władysława Łokietka został uchwalony przez Radę Rodziców ZS-P nr 1 w porozumieniu z Radą Pedagogiczną ZS-P nr 1.

Wstęp

Program wychowawczo – profilaktyczny zakłada podmiotowe traktowanie dzieci/uczniów, poszanowanie ich godności osobistej, stwarzanie sytuacji wyzwalającej ich aktywność oraz warunków do pełnego rozwoju osobowego każdego z wychowanków, zgodnego z ich wrodzonym potencjałem i możliwościami.

Program został opracowany w oparciu o diagnozę sytuacji wychowawczej w przedszkolu i szkole. Podmiotem działań wychowawczych w stosunku do swoich dzieci są rodzice. Nauczyciele w swojej pracy wychowawczej uzupełniają w tym zakresie obowiązki rodziców oraz współdziałają z nimi. Jednym z najważniejszych zadań wychowawczych jest wspomaganie wszechstronnego rozwoju dzieci oraz wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie własne i innych.

Program wychowawczo-profilaktyczny stanowi wytyczne do pracy dla dyrekcji, nauczycieli, pedagoga, psychologa i innych specjalistów, pracowników niepedagogicznych oraz organizacji i instytucji wspomagających pracę placówki. Realizacja założeń programowych wpłynie na spójność i wielokierunkowość oddziaływań wychowawczych.

Niniejszy program opiera się na następujących dokumentach:

1. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
2. Konwencja o Prawach Dziecka

3. Konstytucja RP
4. Ustawy i Rozporządzenia MEN (zwłaszcza Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe oraz Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej, Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
5. Programy narodowe i krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia
6. Statut Szkoły Podstawowej nr 35
7. Statut Przedszkola nr 187
8. Karta Nauczyciela
9. Wnioski Dyrektora Szkoły, Rady Pedagogicznej, Rady Rodziców i Samorządu Uczniowskiego wynikające z ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego.

MISJA ZESPOŁU SZKOLNO-PRZEDSZKOLNEGO NR 1

1. Placówka nasza wobec wszystkich powierzonych jej wychowanków podejmuje trud wychowania, którego nadrzędnym celem jest wszechstronny rozwój osobowościowy dziecka/ucznia we wszystkich wymiarach: intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, moralnym, estetycznym, ze szczególnym uwzględnieniem kształtowania postaw patriotycznych i wychowania do wartości.
2. Zmierzamy do wykształcenia i wychowania samodzielnego, kreatywnego, otwartego na innowacje człowieka dobrze przygotowanego do życia w rodzinie, środowisku lokalnym, w ojczyźnie i zjednoczonej Europie, wrażliwego na prawdę i dobro, prezentującego właściwe postawy szlachetności, zaangażowania społecznego, dbałości o zdrowie i odpowiedzialności za środowisko naturalne.
3. Kształtujemy umiejętności społeczne wychowanków jak porozumiewanie się z dorosłymi i rówieśnikami, zgodne funkcjonowanie w zabawie i w sytuacjach zadaniowych.
4. Kształtujemy umiejętności korzystania z własnej wolności przy zachowaniu szacunku dla wolności wyboru innych osób oraz ponoszenie odpowiedzialności za własne wybory.
5. Kształtujemy umiejętności refleksji na nad swoimi emocjami, decyzjami i wyborami oraz nad ich konsekwencjami.
6. Kształtujemy odpowiednie czynności samoobsługowe, nawyki higieniczne i kulturalne oraz związane z zdrowym odżywianiem.
7. Wdrażamy dzieci/uczniów do utrzymywania ładu i porządku oraz kształtujemy poczucie odpowiedzialności za powierzone dobra wspólne.
8. Wdrażamy dzieci/uczniów do dbałości o bezpieczeństwo własne oraz innych w placówce, w domu, w ruchu drogowym i w przestrzeni publicznej.
9. Dbamy o to, aby każde dziecko w przedszkolu i uczeń naszej szkoły był dobrze przygotowany do podjęcia nauki na wyższym etapie edukacyjnym.
10. Troszczymy się o wprowadzenie dziecka/ucznia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, polską kulturę oraz kształtowanie postaw patriotycznych.

11. Zapewniamy naszym dzieciom/uczniom optymalne warunki rozwoju w atmosferze akceptacji, szacunku, wsparcia i dobrego przykładu.
12. Zapewniamy wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych.
13. Uczymy bezpiecznego i efektywnego korzystania z technologii cyfrowych, w tym z mediów społecznościowych.
14. Podejmujemy działania profilaktyczne mające na celu eliminację lub ograniczenie czynników ryzyka oraz wzmocnienie czynników chroniących.
15. Wszyscy nauczyciele zapewniają wsparcie psychologiczno-pedagogiczne dzieciom/uczniom z szczególnym uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych zwłaszcza w sytuacjach wywołanych zdarzeniami nietypowymi i kryzysowymi, w celu zapewnienia dodatkowej pomocy, wzmocnienia pozytywnego klimatu placówki oraz poczucia bezpieczeństwa.
16. Realizacja planu wychowawczo-profilaktycznego należy do obowiązków każdego nauczyciela i innych pracowników Zespołu Szkolno-Przedszkolnego nr 1.
17. Każdy nauczyciel wywiera wpływ na obyczaje, sposób myślenia i zachowania dzieci/uczniów poprzez własną postawę.
18. Wspomagamy wychowawczą rolę rodziny przez współpracę z Radą Rodziców i wspieranie rodziców w odpowiedzialnej roli wychowania młodego pokolenia.
19. Wszystkie działania podejmowane przez placówkę mają charakter otwarty, mogą być poddawane konsultacji, zmianom oraz ulepszeniom.

WIZJA ZESPOŁU SZKOLNO-PRZEDSZKOLNEGO NR 1

1. Działamy tak, aby dziecko/uczeń naszej placówki umiał znaleźć cel i sens swojego istnienia i potrafił wykreować swoją pozytywną przyszłość.
2. Wspieramy wszechstronny rozwój osobowości dziecka/ucznia w bezpiecznym i przyjaznym środowisku.
3. Dążymy do tego, aby nasza placówka była aktywną i inspirującą częścią środowiska, w którym proces dydaktyczno-wychowawczy jest realizowany przez wszystkich nauczycieli przy współpracy z rodzicami.

NASZ ABSOLWENT

1. Kieruje się w życiu ogólnie przyjętymi wartościami.
2. Przestrzega norm moralnych.
3. Ma poczucie własnej godności i wartości oraz szanuje innych.
4. Przestrzega reguł obowiązujących w społeczności, stara się współdziałać w zabawach i w sytuacjach zadaniowych z rówieśnikami i dorosłymi.
5. Samodzielnie radzi sobie w sytuacjach życiowych i próbuje przewidywać skutki swoich zachowań.
6. Akceptuje siebie, dostrzega swoje słabe i mocne strony.

7. Odczuwa silną więź ze swoją rodziną.
8. Reprezentuje postawę prozdrowotną i proekologiczną.
9. Orientuje się w zasadach zdrowego żywienia.
10. Wie, jak należy zachować się w sytuacji zagrożenia i gdzie można otrzymać pomoc, umie o nią poprosić.
11. Wie, jak należy się zachować na uroczystościach, np. na koncercie, festynie, przedstawieniu, w teatrze, w kinie, w instytucjach kulturalnych.
12. Jest świadomy swojej przynależności narodowej, etnicznej, językowej, posługuje się językiem ojczystym w sposób prawidłowy.
13. Wie, że wszyscy ludzie mają równe prawa.
14. Potrafi dokonać samodzielnych wyborów i jest za nie odpowiedzialny.
15. Jest dobrze przygotowany do następnego etapu nauki.
16. Wiedzę i umiejętności potrafi zastosować w praktyce.
17. Potrafi rozwijać swoje zainteresowania.
18. Cechuje się postawą patriotyczną i szanuje dziedzictwo kulturowe.
19. Bierze aktywny udział w życiu kulturalnym szkoły, środowiska lokalnego i kraju.
20. Dbą o swoje zdrowie i środowisko naturalne.
21. Bezpiecznie i efektywnie korzysta z technologii cyfrowej.
22. Radzi sobie ze stresem.
23. Wykazuje się kulturą osobistą, asertywnością i umiejętnością dialogu.
24. Stara się rozumieć innych i potrafi pracować w zespole.
25. Jest aktywny społecznie.
26. Potrafi rozpoznawać czynniki ryzyka i chronić się przed problemami.
27. Jest otwarty na kulturę innych narodów.

STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

Dyrektor:

1. stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w Zespole Szkolno-Przedszkolnym,
2. sprawuje opiekę nad dziećmi/uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej placówki,
3. inspirowuje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
4. stwarza warunki do działania w placówce: wolontariuszy, klubów sportowych i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej placówki,
5. współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, logopedą, pedagogiem specjalnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,

6. czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego, przez dzieci obowiązku przygotowania przedszkolnego,
7. nadzoruje zgodność działania szkoły i przedszkola ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów Zespołu Szkolno-Przedszkolnego,
8. nadzoruje realizację programu wychowawczo-profilaktycznego.

Rada pedagogiczna:

1. uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej placówki i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
2. opracowuje projekt Programu Wychowawczo-Profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,
3. uczestniczy w realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
4. uczestniczy w ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

Nauczyciele:

1. współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
2. reagują na obecność w placówce osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
3. reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień dzieci/uczniów,
4. przestrzegają obowiązujących w placówce procedur postępowania w sytuacjach wymagających interwencji
5. udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
6. kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
7. rozmawiają z dziećmi/uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
8. wspierają zainteresowania i rozwój osobowy dziecka/ucznia.

Wychowawcy:

1. diagnozują sytuację wychowawczą w grupie/klasie,
2. rozpoznają indywidualne potrzeby dzieci/uczniów,
3. na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania grupy i potrzeby dzieci/uczniów,
4. zapoznają dzieci/uczniów i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
5. są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
6. oceniają zachowanie uczniów/dzieci, zgodnie z obowiązującymi w placówce procedurami,
7. współpracują z innymi nauczycielami, rodzicami, pedagogiem i psychologiem szkolnym, logopedą, pedagogiem specjalnym,

8. wspierają dzieci/uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
9. rozpoznają potrzeby swoich dzieci/uczniów i ich rodziców,
10. dbają o dobre relacje dzieci/uczniów w grupie i klasie,
11. podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
12. współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
13. podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

Zespoły wychowawcze:

1. analizują i rozwiązują bieżące problemy wychowawcze,
2. ustalają potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
3. przygotowują analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
4. inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

Pedagog i psycholog szkolny:

1. diagnozuje środowisko wychowawcze,
2. zapewnia dzieciom/uczniom pomoc psychologiczno-pedagogiczną w odpowiednich formach,
3. współpracuje z rodzicami dzieci/uczniów potrzebujących szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
4. zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla dzieci/uczniów,
5. współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom,
6. współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy przedszkola i szkoły oraz poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną,

Rodzice:

1. współtworzą Program Wychowawczo-Profilaktyczny, uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej placówki,
2. uczestniczą w zebraniach i konsultacjach organizowanych przez przedszkole i szkołę,
3. komunikują się z nauczycielami w ustalonych formach w tym przez dziennik internetowy
4. zasięgają informacji na temat swoich dzieci w przedszkolu i szkole,
5. współpracują z wychowawcą i innymi nauczycielami uczącymi,
6. dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci.

Samorząd uczniowski:

1. jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
2. uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
3. współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
4. prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
5. reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
6. propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
7. dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
8. może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

Diagnoza

1. Zakres Wychowania i Profilaktyki.

- Bezpieczeństwo dzieci w przedszkolu i uczniów w szkole
- Zachowania ryzykowne związane ze sposobem odżywiania się
- Zachowania ryzykowne związane z problemami uzależnień
- Zachowania agresywne w środowisku przedszkolnym, szkolnym i poza nimi
- Lekceważenie swojej przyszłości życiowej i edukacyjnej
- Higiena osobista i zdrowy styl życia
- Wychowanie do wartości
- Zdrowy styl życia i ekologia
- Integracja dzieci i uczniów z różnych środowisk kulturowych

2. Czynniki chroniące:

- Silne więzi emocjonalne z rodzicami
- Zainteresowanie nauką szkolną
- Regularne praktyki religijne i przestrzeganie norm etycznych
- Poszanowanie prawa i norm, wartości i autorytetów społecznych
- Przynależność do pozytywnej grupy rówieśniczej
- Kształtowanie zainteresowań dzieci i uczniów
- Promowanie zdrowego stylu życia
- Modelowanie postawy współpracy i integracji
- Modelowanie postawy odpowiedzialności za swoje decyzje i postępowanie.

Cele wychowania i profilaktyki

1. Zapewnienie dzieciom/uczniom możliwości zdobycia wiedzy i umiejętności niezbędnych do dalszej edukacji.
2. Kształtowanie postaw dzieci/uczniów przez przedstawianie pozytywnych wzorców.

3. Wychowanie do wartości przez wdrażanie do akceptowania i uznawania za własne następujących wartości:
 - dobro, prawda, piękno,
 - edukacja, uczenie się,
 - samodzielność,
 - zdrowie własne i innych,
 - patriotyzm w ujęciu historycznym i współczesnym,
 - wolność w połączeniu z odpowiedzialnością,
 - określenie celu życia i rzetelna praca, która do niego prowadzi,
 - poczucie własnej godności i szacunek dla godności innych,
 - poszanowanie dla dokonań własnego regionu, ojczyzny, Europy, świata,
 - wspólnota, w tym Ojczyzna, społeczność lokalna, rodzina, szkoła, klasa,
 - normy moralne,
 - umiejętność dialogu i rozumienie innych.
4. Ukazywanie wartości rodziny w życiu człowieka i wzmocnianie współpracy z rodzicami uczniów.
5. Inspirowanie dzieci/uczniów i rodziców do aktywnego udziału w życiu placówki jako programowe działania wychowawcze Zespołu Szkolno-Przedszkolnego.
6. Tworzenie warunków sprzyjających akceptacji każdego dziecka/ucznia, ukazywania tkwiących w nim możliwości i mocnych stron jego osobowości.
7. Budowanie przyjaznej atmosfery w zespołach klasowych i grupach przedszkolnych, w których każdy czuje się bezpieczny i potrzebny.
8. Kształtowanie postawy dbałości o dobre imię przedszkola/szkoły i poszanowania mienia wspólnego.
9. Rozwijanie umiejętności poszanowania i przestrzegania norm życia społecznego.
10. Kształcenie postawy unikania zachowań ryzykownych (Internet, media, uzależnienia itp.).
11. Rozwijanie umiejętności bezpiecznego i efektywnego korzystania z technik cyfrowych z uwzględnieniem mediów społecznościowych.
12. Przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym .
13. Przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym i przestępczości.
14. Propagowanie zdrowego stylu życia (sport, rekreacja, turystyka, zdrowe żywienie).
15. Rozwijanie pozytywnych zainteresowań, pasji w ramach zajęć pozalekcyjnych.
16. Rozwijanie umiejętności obcowania z kulturą i sztuką (malarstwo, teatr, film, itp.).
17. Wspomaganie uczniów w wyborze dalszej drogi edukacyjnej .
18. Organizowanie pomocy materialnej dla dzieci/uczniów w miarę możliwości szkoły (Poznańskie Centrum Świadczeń, Miejski Ośrodek Pomocy Rodzinie, Rada Rodziców).
19. Objęcie uczniów specjalistyczną opieką pedagoga i psychologa.
20. Wspieranie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
21. Dbanie o bezpieczeństwo w przedszkolu i szkole i na zajęciach poza placówką.
22. Zapewnienie uczniom opieki w szkolnej świetlicy.
23. Współpraca z instytucjami i organizacjami wspierającymi edukację i wychowanie (Poradnie Psychologiczno-Pedagogiczne, Policja, Straż Miejska, itp.).

Działanie wychowawcze i profilaktyczne

I Wychowanie obywatelskie i społeczne

1. Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego.
2. Stworzenie klimatu dla procesu integracji i współpracy w grupie rówieśniczej-działalność wychowawców w zespołach klasowych i grupach przedszkolnych mająca na celu zorganizowanie życia społeczności oraz integrację grupy/klasy i całej społeczności przedszkolnej i szkolnej (wybór samorządu klasowego, przydział zadań, zaplanowanie imprez klasowych, pasowanie na przedszkolaka i pierwszoklasistę, Ogólnopolski Dzień Przedszkolaka, Święto Pierwszaka, Święto Patrona, Festyn Łokietkowy, udział w imprezach klasowych, przedszkolnych, szkolnych i międzyszkolnych itp.)
3. Zapoznanie uczniów ze Statutem Szkoły i Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania oraz tradycjami szkoły.
4. Wybory Samorządu Szkolnego.
5. Udział uczniów w Lidze Klas.
6. Uroczyste obchody świąt narodowych (przedstawienia, apele, wystawy, konkursy).
7. Dbalność o czystość i estetykę klas i korytarzy – wystawy, zagospodarowanie gablot, gazetki tematyczne kąciki uczniowskie.
8. Wdrażanie w życie szkolne zasady dobrej współpracy w relacjach nauczyciel – uczeń.
9. Przygotowanie do pełnienia ról w społeczeństwie, szkole, klasie, rodzinie.
10. Ukazywanie wartości rodziny w życiu osobistym człowieka poprzez organizowanie konkursów rodzinnych, udział rodzin w przedstawieniach, imprezach szkolnych, akcjach charytatywnych itp.
11. Ukazywanie autorytetu rodziców i odpowiedzialności za powierzone role życiowe.
12. Rozwijanie szacunku do tradycji i historii własnej rodziny, szukania jej korzeni genealogicznych.
13. Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się w miejscach publicznych i ośrodkach kultury.
14. Zaakcentowanie obecności Zespołu Szkolno-Przedszkolnego w środowisku lokalnym – festyn osiedlowy połączony festynem szkolnym.
15. Promowanie Zespołu Szkolno-Przedszkolnego nr 1 w środowisku:
 - promowanie szkoły w sąsiednich przedszkolach,
 - organizowanie w przedszkolu i szkole Drzwi Otwartych,
 - organizowanie imprez przedszkolnych, szkolnych i międzyszkolnych,
 - współorganizowanie imprez lokalnych.
16. Uczestniczenie uczniów i nauczycieli w przyznawaniu „Łokietków” w różnych kategoriach.
17. Kształtowanie zachowań prospołecznych.
18. Wspieranie różnych akcji charytatywnych i działań na rzecz innych ludzi, organizacja Wielkiej Orkiestry Świątecznej Pomocy, Szlachetnej Paczki itp.
19. Stworzenie możliwości kontaktów ze społecznością przedszkolną i szkolną Europy.
20. Integracja środowiska szkolnego i przedszkolnego w obrębie Zespołu Szkolno-Przedszkolnego nr 1.

21. Przeciwdziałanie dyskryminacji i mowy nienawiści między rówieśnikami i w mediach społecznościowych przez uwrażliwianie na negatywne skutki zjawiska oraz reagowanie na pierwsze przejawy negatywnych zachowań.
22. Zapobieganie radykalizacji postaw prowadzących do przemocy przez naukę tolerancji i działania integrujące grupy przedszkolne i klasowe oraz całą społeczność placówki.
23. Promowanie rówieśniczej pomocy koleżeńskiej, postawy współpracy i działań w wolontariacie szkolnym jako przeciwdziałanie radykalizacji negatywnych postaw.
24. Wzmacnianie postaw antydyskryminacyjnych i porozumienia między kulturami przez wzajemne poznawanie i wspólne integrujące działanie.
25. Zachęcanie do dialogu i dyskusji sprzyjających włączaniu społecznemu i szacunku do odmiennych przekonań i kultur.

Formy realizacji: uroczystości przedszkolne i szkolne, zajęcia warsztatowe, zajęcia integracyjne, zajęcia z wychowawcą, akcje charytatywne, imprezy szkolne, rozmowy indywidualne z uczniami, koła zainteresowań, wycieczki klasowe, obserwacje uczestniczące.

Odpowiedzialni: Dyrekcja, Rada Rodziców, wychowawcy klas, nauczyciele, psycholog, pedagog, logopeda, pedagog specjalny.

II Wychowanie zdrowotne i profilaktyczne

1. Promowanie postawy zdrowego stylu życia:
 - kształtowanie nawyków higieny osobistej i racjonalnego żywienia (drugie śniadanie, obiady, mleko w szkole, owoce i warzywa w szkole, szkolny sklepik ze zdrową żywnością, itp.),
 - kształtowanie nawyków dbania o wygląd i porządek otoczenia np. w przydzielonej szafce, miejscu nauki, zabawy i wypoczynku
 - nauka pływania w klasach II i III ,
 - profilaktyka wad postawy,
 - zwracanie uwagi na higienę nauki i pracy uczniów- wartość odpoczynku,
 - spotkania z pielęgniarką szkolną,
 - profilaktyka stomatologiczna.
2. Profilaktyka anoreksji i bulimii, nadwagi i otyłości.
 - dostarczanie wiedzy o przyczynach i skutkach zaburzeń odżywiania,
 - pomoc osobom z grup ryzyka
 - aktywne uczestnictwo w kampaniach i programach promujących zdrowe odżywianie
 - Podkreślenie roli wody w codziennej diecie, kampania „Mamo, tato, wolę wodę”
3. Profilaktyka zaburzeń emocjonalnych.
 - nauka podstawowych metod radzenia sobie ze stresem, kształtowanie umiejętności społecznych,
 - dbanie o integrację wszystkich uczniów w środowisku szkolnym i przedszkolaków w środowisku przedszkolnym.
4. Promowanie postawy wolnej od nałogów:
 - profilaktyka uzależnień od nikotyny, alkoholu, leków, narkotyków, dopalaczy (uświadamianie konsekwencji używek dla zdrowia i życia),

- racjonalne wykorzystanie Internetu, gier komputerowych (ukazywanie zagrożeń),
 - współpraca z instytucjami wspomagającymi w zależności od problemu.
 - Udział w programach Miasta Poznań: „Program profilaktyki uzależnień i rozwoju umiejętności społecznych obejmującego problem uzależnienia od alkoholu i narkotyków” w ramach MIEJSKIEGO PROGRAMU PROFILAKTYKI I ROZWIĄZYWANIA PROBLEMOW ALKOHOLOWYCH”; projekt „Poznań uzależniony od profilaktyki”
 - Realizacja w programów rekomendowanych przez Państwowy Powiatowy Inspektorat Sanitarny: „Bieg po zdrowie”, „Czyste powietrze wokół nas”, „Skąd się biorą produkty ekologiczne”
 - Udział w programach we współpracy z Policją i Strażą Miejską Miasta Poznań „Bezpiecznie to wiedzieć i znać”, „Dopalacze niszczą życie”, „Szkoła wolna od narkotyków i przemocy”, „Wiem wybieram dobrze”
 - wdrażanie do realizacji aktywnych form wypoczynku
5. Bezpieczeństwo w Internecie – uświadomienie na zagrożenia w cyberprzestrzeni i nauka odpowiedzialnego korzystanie z mediów społecznościowych z wykorzystaniem Platformy Edukacyjnej Fundacji Dajemy Dzieciom Siłę.
 6. Udział i organizacja wydarzeń w ramach „Dnia Bezpiecznego Internetu”.
 7. Udział w programach we współpracy z Policją i Strażą Miejską Miasta Poznań „Dwie strony sieci”
 8. Zachęcanie uczniów do pozytywnego działania w „sieci” przez kreatywne tworzenie, edukację przy użyciu technologii informatycznych, rozwijanie zainteresowań.
 9. Promowanie wśród uczniów i nauka zasad „netykiety” oraz zasad skutecznego reagowania na „hejt” i inne niewłaściwe zachowania w „sieci”.
 10. Promowanie właściwych postaw i wartości chroniących zdrowie młodych ludzi poprzez organizowanie pozalekcyjnych zajęć sportowych, rekreacyjnych, turystycznych, Dnia Sportu, Biegu Ekologicznego, itp.
 11. Zapoznanie z zasadami udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej.

Formy realizacji: zajęcia warsztatowe, zajęcia z wychowawcą, konkursy, imprezy przedszkolne i szkolne, rozmowy indywidualne z uczniami, zebrania z rodzicami, koła zainteresowań, wycieczki klasowe, obserwacje uczestniczące, prowadzenie kampanii informacyjnych przez dziennik internetowy i stronę internetową przedszkola i szkoły.

Odpowiedzialni: Dyrekcja, Rada Rodziców, wychowawcy klas, nauczyciele, psycholog, pedagog, logopeda, pedagog specjalny.

III Wychowanie ekologiczne

1. Promowanie postaw proekologicznych poprzez:
 - udział uczniów w akcji „Sprzątanie Świata” i „Wiosenne porządki”
 - wpajanie nawyku sortowania śmieci i innych odpadów w szkole i w środowisku domowym
 - zachęcanie do działania na rzecz ochrony środowiska jako wspólnego dobra poprzez konkursy, wystawy i projekty
 - organizowanie wycieczek związanych z ekologią
 - wspomaganie schroniska dla zwierząt – zbiórka żywności

- organizowanie na terenie placówki punktów segregacji śmieci i zbiórki elektrośmieci
- utrwalanie wiedzy na temat właściwego zachowania w czasie wycieczek do lasu, nad rzekę, jezioro.

Formy realizacji: akcje ekologiczne, wycieczki, bieg ekologiczny, konkursy.

Odpowiedzialni: Dyrekcja, Rada Rodziców, wychowawcy klas, nauczyciele, psycholog, pedagog, logopeda, pedagog specjalny.

IV Edukacja kulturalna, rozwijanie zainteresowań

1. Uczestniczenie w życiu kulturalnym poprzez udział w przygotowywaniu uroczystości, przedstawień teatralnych.
2. Organizowanie wycieczek krajoznawczych, wyjść na koncerty, wystawy, do kina, teatru, muzeum – poznawanie kultury własnego kraju, europejskiej i światowej, w tym udział w przedsięwzięciu Ministra Edukacji i Nauki „Poznaj Polskę” mającego na celu poznanie naszego dziedzictwa narodowego i kulturowego oraz popularyzację osiągnięć polskiej nauki przez organizację wyjazdów do znajdujących się w Polsce muzeów, miejsc pamięci, obiektów kultury, instytucji popularyzujących osiągnięcia nauki.
3. Spotkania z ciekawymi ludźmi (aktorami, literatami itd.).
4. Rozwijanie i prezentacja zainteresowań dzieci/uczniów.
5. Udział uczniów w zajęciach pozalekcyjnych – tworzenie kół zainteresowań.
6. Organizowanie konkursów plastycznych, recytatorskich, tematycznych w ZS-P nr 1.
7. Obchodzenie świąt, organizowanie spotkań okolicznościowych, dbanie o tradycje szkolne w ZS-P nr 1.
8. Prowadzenie edukacji czytelniczej, organizowanie różnych zajęć w bibliotece szkolnej, „Imieniny Biblioteki” w ZS-P nr 1.
9. Zapoznanie z kulturą i tradycjami Polski oraz różnych narodów Europy oraz innych stron świata.

Formy realizacji: wystawy, prezentacje, konkursy, warsztaty, koła zainteresowań, wyjścia do teatru, muzeum, kina, imprezy szkolne.

Odpowiedzialni: Dyrekcja szkoły, Rada Rodziców, wychowawcy klas, nauczyciele, psycholog, pedagog, logopeda, pedagog specjalny.

V Działania prowadzące do eliminowania niepowodzeń szkolnych

1. Bieżące monitorowanie frekwencji uczniów i dzieci 6 letnich.
2. Współpraca wychowawcy i nauczycieli przedmiotów z rodzicami:
 - zebrania z rodzicami,
 - konsultacje klasowe i indywidualne,
 - kontakty przez dziennik internetowy,
 - kontakty e-milowe, telefoniczne i listowne.

3. Organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej (nauczyciele, pedagog, psycholog, logopeda, pedagog specjalny):
 - diagnozowanie dysleksji, deficytów uwagi, zaburzeń zachowania,
 - pomoc w rozwiązywaniu problemów poszczególnych dzieci/uczniów oraz grup przedszkolnych i zespołów klasowych,
 - udzielanie pomocy w sytuacjach kryzysowych wywołanych pandemią,
 - rozwiązywanie trudnych sytuacji bieżących dotyczących życia szkolnego,
 - wspomaganie w zakresie organizowania form pomocy dla uczniów mających trudności w rodzinie, w nauce lub charakteryzujących się zaburzeniami zachowania,
 - rozpoznawanie wspólnie z wychowawcami środowiska podopiecznych, indywidualnych potrzeb oraz analizowanie przyczyn niepowodzeń szkolnych,
 - sprawowanie opieki nad uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
 - prowadzenie zajęć wyrównawczych, korekcyjno-kompensacyjnych i o innym charakterze terapeutycznym,
 - organizowanie indywidualnych zajęć wspierających rozwój,
 - organizowanie indywidualnych spotkań z rodzicami uczniów mających problemy, w celu omówienia ich przyczyn i określenia form pomocy.
4. Współpraca z poradniami i instytucjami pomocy rodzinie w zależności od rodzaju problemu.

Formy realizacji: współpraca z Poradnią Pedagogiczno-Psychologiczną, rozmowy indywidualne z uczniami, rozmowy z rodzicami, zajęcia warsztatowe, zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, zajęcia logopedyczne, zajęcia terapeutyczne, zajęcia wyrównawcze, obserwacje uczestniczące.

Odpowiedzialni: Dyrekcja, Rada Rodziców, wychowawcy klas, nauczyciele, psycholog, pedagog, logopeda, pedagog specjalny.

VI Zapewnienia bezpieczeństwa w szkole i jej otoczeniu

1. Organizowanie pogadek dotyczących bezpieczeństwa w przedszkolu/szkole i poza placówką w różnych sytuacjach prowadzonych przez przedstawicieli Policji i Straży Miejskiej.
2. Organizowanie działań mających na celu wdrożenie dzieci do właściwego postępowania w sytuacjach kryzysowych typu pożar, obcy na terenie placówki, burza itp.
3. Wykorzystywanie monitoringu wizyjnego do poprawy bezpieczeństwa w placówce i jej otoczeniu:
 - uczniowie ZS-P nr 1 są informowani o działaniu monitoringu, jego zasięgu i możliwościach nagrań niepożądanych zachowań,
 - legitymowanie osób wchodzących na teren placówki - zeszyt wejść.
4. Udział w programach ogólnopolskich lub regionalnych na rzecz bezpieczeństwa dzieci np. w programie Akademia Bezpiecznego Puchatka.
5. Realizacja programu wychowania komunikacyjnego.
6. Objęcie opieką świetlicową uczniów SP.
7. Planowanie dyżurów nauczycielskich podczas przerw międzylekcyjnych zgodnie z aktualnymi potrzebami.

8. Wzmacnianie w dzieciach/uczniach poczucia przynależności do grupy/klasy i całej społeczności przez działania integrujące do współpracy, wspólnego przeżywania uroczystości i imprez klasowych i szkolnych.
9. Wzmacnianie pozytywnego zaangażowania uczniów na rzecz klasy i społeczności szkolnej.
10. Integracja zespołów klasowych i całej społeczności szkolnej zapobiegająca zjawiskom alienacji, wykluczania, dyskryminacji.
11. Rozwijanie umiejętności właściwego korzystania z Internetu i mediów społecznościowych.
12. Nauka reagowania na najmniejsze przejawy zachowań agresywnych jako świadek lub ofiara i przekazywanie problemów do osób dorosłych w szkole.
13. Przestrzeganie opracowanych na podstawie GIS, MEN i MZ procedur bezpieczeństwa w trakcie epidemii COVID-19 ustalonych w Szkole Podstawowej 35 w celu zminimalizowania zagrożeń zakażenia się w placówce.

Formy realizacji: zajęcia warsztatowe, rozmowy indywidualne z uczniami, zajęcia z wychowawcą, programy edukacyjne, rozmowy z rodzicami, konkursy.

Odpowiedzialni: Dyrekcja, Rada Rodziców, wychowawcy klas, nauczyciele, psycholog, pedagog, logopeda, pedagog specjalny.

VII Wielokulturowa szkoła

1. Złagodzenie stresu nowej sytuacji kontaktu uczniów z różnych kręgów kulturowych
 - rytuał powitania nowych uczniów w szkole / przedszkolu
 - uaktywnianie pomocy koleżeńskiej w okresie adaptacyjnym przez ustalanie ucznia opiekuna nowej osoby
 - wzajemne poznawanie się uczniów / dzieci w obrębie klas i grup
2. Integracja uczniów obcojęzycznych ze społecznością szkolną, zapobieganie wykluczeniu społecznemu
 - dbanie o dobre nastawienie społeczności szkolnej
 - dbanie o dobrą, otwartą komunikację z wykorzystaniem translatorów i pomocy osób ze społeczności szkolnej znających języki obce
 - poznawanie zwyczajów różnych kultur
 - organizacja wydarzeń kulturalno- sportowych w celu okazania solidarności
3. Pomoc w funkcjonowaniu w szkole dzieci - uchodźców przybyłych z Ukrainy
 - wsparcie psychologiczne nauczycieli i specjalistów - ułatwienie poradzenia sobie z emocjami związanymi z nieoczekiwanymi życiowymi zmianami,
 - komunikacja i wspieranie w codziennym funkcjonowaniu udzielana przez pomoc nauczyciela ze znajomością języka ukraińskiego
 - komunikacja z rodzicami / opiekunami z pomocą nauczyciela ze znajomością języka ukraińskiego
 - bieżące monitorowanie sytuacji uczniów obcokrajowców przez wychowawców, pedagoga, psychologa i dyrekcję
 - organizowanie pomocy materialnej
 - organizowanie darmowych posiłków

- bieżące uaktualnianie na stronie internetowej szkoły bazy wsparcia dla uczniów obcokrajowców oraz nauczycieli pracujących na co dzień z uczniami / dziećmi z różnych kultur

4. Nauka języka polskiego jako obcego dla uczniów obcokrajowców

- pokonywanie językowych barier komunikacyjnych
- efektywne włączanie uczniów obcokrajowców do polskiego systemu edukacji

Formy realizacji: rozmowy indywidualne z uczniami, zajęcia z wychowawcą, konsultacje indywidualne z uczniami, spotkania z rodzicami, współpraca z instytucjami.

Odpowiedzialni: Dyrekcja, Rada Rodziców, doradca zawodowy, wychowawcy klas, nauczyciele, psycholog, pedagog, logopeda, pedagog specjalny.

VIII Doradztwo zawodowe

Doradztwa Zawodowe obejmuje działania podejmowane przez przedszkole i szkołę w celu prawidłowego przygotowania i wspierania uczniów w podejmowaniu decyzji edukacyjnej i zawodowej. Celem głównym jest kształtowanie u dzieci konkretnych umiejętności i dyspozycji, niezbędnych do prawidłowego funkcjonowania w różnych rolach zawodowych i społecznych.

Celem preorientacji zawodowej jest ogół działań o charakterze wychowawczym, podejmowanych przez nauczycieli i rodziców, ukierunkowanych na zbliżanie dzieci w wieku przedszkolnym do środowiska pracy.

Celem orientacji zawodowej w klasach I–III jest wstępne zapoznanie uczniów z różnorodnością zawodów na rynku pracy, rozwijanie pozytywnej i proaktywnej postawy wobec pracy i edukacji oraz stwarzanie sytuacji edukacyjnych sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu zainteresowań oraz pasji.

Celem orientacji zawodowej w klasach IV–VI jest poznawanie własnych zasobów, zapoznanie uczniów z wybranymi zawodami i rynkiem pracy, kształtowanie pozytywnej i proaktywnej postawy uczniów wobec pracy i edukacji oraz stwarzanie sytuacji edukacyjnych i wychowawczych sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu zdolności, zainteresowań oraz pasji.

Celem doradztwa zawodowego w klasach VII–VIII szkoły podstawowej jest przygotowanie uczniów do odpowiedzialnego planowania kariery i podejmowania przy wsparciu doradczym decyzji edukacyjnych i zawodowych uwzględniających znajomość własnych zasobów oraz informacje na temat rynku pracy i systemu edukacji¹.

Doradztwo zawodowe jest realizowane w klasach I–VIII na obowiązkowych zajęciach edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego pedagogicznej i z nauczycielem wychowawcą opiekującym się oddziałem; a także w ramach wizyt zawodoznawczych, które mają na celu poznanie przez uczniów środowiska pracy w wybranych zawodach oraz w klasach VII i VIII na zajęciach z zakresu doradztwa zawodowego i na zajęciach związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu prowadzonych w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Koordinator Wewnętrzny Systemu Doradztwa Zawodowego prowadzi przez mobilny dziennik działalność informacyjną wobec uczniów i ich rodziców na temat sposobu rekrutacji do szkół ponadpodstawowych, oferty szkół, drzwi otwartych i udziela wskazówek jak dokonać właściwego wyboru dalszej ścieżki kształcenia, rekomenduje różne cykle live'ów online prowadzonych przez pracowników Centrum Doradztwa Zawodowego dla Młodzieży

Dzieci / uczniowie:

- Rozwijają umiejętności pracy zespołowej, kształtowania właściwych relacji społecznych
- Wiedzą jak ważne w wyborze zawodu jest poznanie siebie i znają swoje cechy osobowości jak temperament, charakter, poziom inteligencji ogólnej, zainteresowania, zdolności, wyznawane wartości i normy, stan zdrowia, preferencje zawodowe
- Wiedzą jak się uczyć i rozwijać swoje zainteresowania, pasje i talenty
- Posiadają informacje o zawodach, ścieżkach edukacyjnych i zasadach rekrutacji do szkół oraz wiedzą gdzie szukać tych informacji

Nauczyciele:

- Potrafią diagnozować potrzeby i zasoby dzieci/uczniów
- Rozwijają talenty, zainteresowania, zdolności, predyspozycje dzieci /uczniów
- Wspierają rodziców w procesie doradczym, udzielają informacji lub kierują do specjalistów
- Znają ścieżki edukacyjne, ofertę szkół, zasady rekrutacji
- Włączają przedstawicieli instytucji i zakładów pracy w proces orientacji i doradztwa zawodowego
- Prowadzą elementy doradztwa zawodowego podczas lekcji przedmiotowych i zajęć z wychowawcą
- Organizują wizyty i wycieczki zawodoznawcze
- Pogłębiają kompetencje interpersonalne uczniów, prowadzą ćwiczenia integrujące grupę, rozwijające samowiedzę
- Wspierają uczniów w procesie decyzyjnym, kierują do specjalistów

Formy realizacji: zajęcia warsztatowe, konsultacje indywidualne z uczniami, prezentacje, spotkania z rodzicami, współpraca z instytucjami, wizyty zawodoznawcze.

Odpowiedzialni: Dyrekcja szkoły, Rada Rodziców, doradca zawodowy, wychowawcy klas, nauczyciele, psycholog, pedagog, logopeda, pedagog specjalny.

IX Elementy współpracy z rodzicami

1. System zebrań i konsultacji z nauczycielami i dyrekcją.
2. Bieżąca komunikacja przez dziennik internetowy.
3. Współpraca pedagoga i psychologa z rodzicami.
4. Jawność procesu dydaktyczno – wychowawczego.
5. Przedstawienie rodzicom zamierzeń i wymagań edukacyjnych z poszczególnych przedmiotów.
6. Udostępnienie Statutu Szkolnego z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania, Programu Wychowawczego-profilaktycznego, Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego na stronie internetowej.
7. Opiniowanie podstawowych dokumentów przez Radę Rodziców, konsultowanie zmian.

8. Udział rodziców w imprezach i uroczystościach przedszkolnych i szkolnych.
9. Współpraca z rodzicami w zakresie przestrzegania procedur bezpieczeństwa w trakcie epidemii COVID-19 ustalonych w Zespole Szkolno-Przedszkolnym nr 1 w celu zminimalizowania zagrożeń zakażenia się w placówce.

Formy realizacji: zebrania szkolne, zebrania Rady Rodziców, strona internetowa.

Odpowiedzialni: Dyrekcja, Rada Rodziców, wychowawcy klas, nauczyciele, psycholog, pedagog, logopeda, pedagog specjalny.

X Kalendarz stałych imprez i uroczystości szkolnych w Szkole Podstawowej nr 35 im. Władysława Łokietka w ZS-P nr 1

1. Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego.
2. Wybory do Samorządu Uczniowskiego.
3. Ogólnopolski Dzień Przedszkolaka
4. Pasowanie na przedszkolaka
5. Pasowanie na pierwszoklasistę
6. Obchody Dnia Chłopca
7. Akcja „Sprzątanie Świata”
8. Festyn Jesienny RON
9. Obchody Dnia Pierwszaka
10. Dzień Chłopca
11. Międzynarodowy Miesiąc Bibliotek Szkolnych
12. Obchody Dnia Edukacji Narodowej
13. Dzień Niepodległości
14. Zawody „Ergometr dla wszystkich” w edycji dla uczniów klas I-III i IV-VIII
15. Światowy Dzień Pluszowego Misia
16. „Olimpus” konkurs j. polskiego
17. Wieczór Literacki
18. Dzień Młodzieży
19. Andrzejki
20. Światowy Dzień Drzewa
21. Mikołajki
22. Warsztaty świąteczne
23. Jasełka i wigilie klasowe
24. Międzynarodowy Dzień Praw Człowieka
25. Dzień Obrony Praw Dziecka
26. Kiermasz bożonarodzeniowy
27. Organizacja sztabu Wielkiej Orkiestry Świątecznej Pomocy
28. Zabawy, dyskoteki karnawałowe
29. Wieczór sportowy

30. Rekolekcje szkolne
31. Konkurs Wiedzy o Poznaniu
32. Dzień Bezpiecznego Internetu
33. Drzwi Otwarte
34. Dzień kobiet
35. Święto Patrona Szkoły
36. Imieniny Przedszkola
37. Omnibus - konkurs
38. Dzień Ziemi
39. Piątkowski Bieg Ekologiczny
40. Pierwszy Dzień Wiosny
41. Kultywowanie tradycji związanych z Wielkanocą
42. Światowy Dzień Wody
43. Światowy Dzień Zespołu Downa
44. Międzynarodowy Dzień książki dla dzieci
45. Światowy Dzień świadomości autyzmu
46. Dzień Flagi
47. Dzień Unii Europejskiej
48. Święto Konstytucji 3 Maja
49. Dzień Matki i Ojca
50. Dzień Dziecka
51. Obchody rocznicy „Czerwca 56”
52. Festyn Łokietkowy
53. Dzień Sportu
54. Uroczyste zakończenie roku szkolnego
55. Organizowanie imprez wynikających z potrzeb bieżącego roku szkolnego.

X Postępowanie interwencyjne

Sposób postępowania w przypadku wystąpienia zachowań problemowych wśród uczniów:

1. Nauczyciel przeprowadza indywidualną rozmowę z uczniem bezpośrednio po lekcji, na której pojawił się problem. Jeżeli rozmowa przyniesie oczekiwany efekt na tym można procedurę zakończyć.
2. Nauczyciel wpisuje do dziennika internetowego lub dzienniczka ucznia uwagę, która powinna zawierać aktualną datę, przedmiot na którym pojawiły się problemy, czytelny podpis nauczyciela. Jeżeli uwaga przyniesie oczekiwany skutek na tym można procedurę zakończyć.
3. Nauczyciel przekazuje problem do rozwiązania wychowawcy klasy. Wychowawca poprzez rozmowę z uczniem może procedurę zakończyć.
4. Wychowawca kontaktuje się telefonicznie lub osobiście z rodzicami i informuje o problemie. W przypadku jego rozwiązania można procedurę zakończyć.

5. W przypadku powtarzania się problemu nauczyciel/wychowawca kieruje ucznia na rozmowę z psychologiem lub pedagogiem szkolnym, który może procedurę zakończyć lub uruchomić działania wspierające dla ucznia i rodziny.
6. Jeśli powyższe działania nie przyniosą oczekiwanych efektów dyrektor podejmuje decyzję o ukaraniu ucznia lub przekazaniu sprawy do SRiN.

Sposób postępowania w przypadku uzyskania informacji, że uczeń przejawia zachowania świadczące o demoralizacji:

1. Przekazać uzyskaną informację wychowawcy klasy.
2. Wychowawca informuje o fakcie pedagoga/psychologa szkolnego i dyrektora szkoły.
3. Wychowawca wzywa do szkoły rodziców/opiekunów prawnych ucznia i przeprowadza rozmowę z rodzicami i uczniem. Zobowiązuje rodziców do szczególnego nadzoru nad dzieckiem i uczniem do zaniechania negatywnego postępowania. Może również zaproponować działania wspierające w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
4. Jeżeli rodzice odmawiają współpracy, a szkoła wykorzysta wszystkie dostępne jej środki oddziaływań wychowawczych dyrektor szkoły powiadamia sąd rodzinny lub policję. Dalszy tok postępowania leży w kompetencji tych instytucji.
5. W przypadku wystąpienia czynów karalnych dyrektor szkoły powiadamia policję.

Sposób postępowania w sytuacji nierealizowania obowiązku szkolnego przez ucznia:

1. Jeżeli uczeń nie realizuje obowiązku szkolnego, dyrektor ustala przyczynę, a jeśli jest to zaniechanie ze strony rodziców, kieruje sprawę na drogę postępowania egzekucyjnego.
2. W odniesieniu do uczniów spełniających obowiązek szkolny w SP 35, nauczyciele prowadzą systematyczną kontrolę ich obecności na zajęciach lekcyjnych, odnotowują każdą nieobecność ucznia.
3. Wychowawcy na bieżąco dokonują analizy frekwencji swoich uczniów.
4. Nauczyciele poszczególnych przedmiotów mają obowiązek poinformować wychowawcę klasy o częstym opuszczaniu ich lekcji przez uczniów.
5. Rodzice mają obowiązek na bieżąco usprawiedliwiać nieobecność swojego dziecka.
6. W przypadku nieobecności ucznia trwającej dłużej niż trzy dni wychowawca jest zobowiązany skontaktować się z rodzicami ucznia i ustalić przyczynę absencji.
7. Wszelkie przejawy niesystematycznej realizacji obowiązku szkolnego takie jak:
 - przedłużająca się nieobecność ucznia w szkole,
 - bardzo częste opuszczanie lekcji lub dni,
 - brak usprawiedliwień od rodziców itp.wymagają szybkiej interwencji wychowawcy.
8. W każdej z w/w sytuacji zadaniem wychowawcy jest:
 - nawiązanie kontaktu osobistego lub telefonicznego z rodzicami ucznia,
 - przeprowadzenie rozmowy z rodzicami i uczniem (rozpoznanie przyczyn nieobecności),
 - ustalenie form współpracy i pomocy psychologiczno - pedagogicznej.
9. W przypadku braku poprawy sytuacji, mimo działań wychowawcy, należy zgłosić problem pedagogowi/psychologowi szkolnemu w celu podjęcia współpracy z rodzicami i uczniem oraz wdrożenia wspólnych działań zaradczych.

10. Pedagog/psycholog szkolny wzywa rodziców (opiekunów prawnych) ucznia, przeprowadza rozmowę i informuje o konsekwencjach nierealizowania obowiązku szkolnego.
11. W przypadku braku efektów poczynionych działań, dyrektor zwraca się do Sądu o wgląd w sytuację rodzinną ucznia lub kieruje sprawę na drogę postępowania egzekucyjnego.

Sposób postępowania w przypadku agresywnego zachowania ucznia na lekcji, stwarzającego zagrożenie dla bezpieczeństwa i zdrowia własnego oraz innych:

1. Nauczyciel podejmuje próbę wyciszenia agresywnego zachowania ucznia poprzez rozmowę z nim.
2. W przypadku gdy rozmowa nie skutkuje, nauczyciel poprzez przewodniczącego klasy lub dyżurnego ucznia zawiadamia pedagoga/psychologa/dyrekcję szkoły/innego nauczyciela o zaistniałej sytuacji. W okolicznościach uznanych za konieczne, nauczyciel ma możliwość przytrzymania ucznia.
3. Zawiadomiona osoba: pedagog/psycholog/dyrekcja szkoły/inny nauczyciel w celu odizolowania ucznia od reszty klasy- prowadzi go do gabinetu: pedagoga, pielęgniarki szkolnej lub dyrektora szkoły. W okolicznościach uznanych za konieczne osoba prowadząca ma możliwość przytrzymania ucznia.
4. W przypadku braku możliwości odizolowania ucznia od reszty klasy, nauczyciel w celu zapewnienia bezpieczeństwa pozostałym uczniom- wyprowadza ich z klasy do świetlicy szkolnej.
5. Wychowawca klasy zawiadamia rodziców (opiekunów prawnych) o zachowaniu ucznia.
6. Nauczyciel/pedagog/psycholog sporządza stosowną dokumentację dotyczącą okoliczności zdarzenia.
7. Po jednorazowym agresywnym zachowaniu ucznia, rodzic/opiekun prawny podpisuje zgodę na przytrzymanie dziecka w sytuacjach, kiedy jego zachowanie ponownie zagraża bezpieczeństwu i zdrowiu jego i innych uczniów.
8. Po zaistniałym zdarzeniu wychowawca przeprowadza rozmowę z rodzicami (opiekunami prawnymi) w obecności ucznia, pedagoga/psychologa/dyrekcji szkoły, celem zobowiązania ucznia do zaniechania negatywnego zachowania oraz dobrania dla niego odpowiednich form pomocy.
9. W przypadku kolejnych zachowań agresywnych ucznia i braku efektywnej współpracy z rodzicami szkoła kieruje wnioskiem do Sądu Rodzinnego i Nieletnich.

Sposób postępowania samowolnego opuszczenia szkoły przez ucznia:

1. W przypadku pozyskania informacji o samowolnym opuszczeniu zajęć przez ucznia nauczyciel, na którego zajęciach miało to miejsce, odnotowuje w dzienniku internetowym nieobecność ucznia na lekcji oraz niezwłocznie powiadamia wychowawcę/pedagoga/psychologa/dyrekcję szkoły.
2. Wychowawca lub nauczyciel interweniujący zawiadamia rodziców/opiekunów prawnych ucznia o zaistniałym fakcie.
3. Osoba interweniująca ma prawo zweryfikować prawdziwość informacji dotyczących wskazanego przez rodzica/opiekuna prawnego miejsca pobytu dziecka.
4. W przypadku braku kontaktu z rodzicami/opiekunami prawnymi lub niemożności wskazania przez nich miejsca pobytu dziecka, szkoła zawiadamia Policję.

5. W przypadku notorycznego samowolnego opuszczania szkoły przez ucznia, każdorazowo zostaje powiadomiona Policja.
6. W sytuacji, gdy szkoła wykorzysta wszystkie formy oddziaływań wychowawczych, a ich zastosowanie nie przynosi oczekiwanych rezultatów dyrekcja szkoły powiadamia pisemnie SRiN oraz organ prowadzący.

Sposób postępowania pracowników niepedagogicznych:

Każdorazowo i niezwłocznie informować dyrektora szkoły o wszelkich niepokojących, mogących zagrażać zdrowiu i bezpieczeństwu uczniów zdarzeniach, w szczególności mogących mieć związek z łamaniem prawa: bójki, niszczenie mienia prywatnego uczniów lub mienia szkoły, kradzieże itp.

XI Ewaluacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

1. Cele ewaluacji:

- uzyskanie informacji o przebiegu realizacji programu wychowawczo – profilaktycznego
- poznanie ewentualnych trudności i braków, które występują w trakcie realizacji
- określenie opinii od uczestników o wartości zrealizowanego programu wychowawczo – profilaktycznego
- rozwiązywanie problemu powstających w trakcie jego realizacji.

2. Kryteria:

- zgodność efektów programu z założonymi celami
- zgodność celów programu z potrzebami adresatów programu i środowiska lokalnego
- zmniejszenie ilości zachowań patologicznych i ryzykownych u młodzieży
- wzrost kompetencji wychowawczych u nauczycieli, rodziców itp.

3. Podstawę do formułowania ocen realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego stanowią narzędzia stosowane w ramach wewnętrznego mierzenia jakości pracy szkoły:

- zapisy w dokumentacji,
- opinie, wnioski,
- obserwacje lekcji, konkursów, zawodów, uroczystości
- programy, scenariusze,
- badania ankietowe itp.

W trakcie realizacji założeń zawartych w niniejszym dokumencie ewaluacja będzie polegać na poprawie i wzmacnianiu programu, to jest bieżącej korekcie określonych jego części.